

[illegible]

**IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE**

«EFEKTIVNÍ NÁSTROJE MODERNÍCH VĚD – 2013»

27 dubna - 05 května 2013 roku

Díl 25
Pedagogika

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o.
2013

POZNÁMKY

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

**Materiály IX mezinárodní vědecko - praktická konference
«Efektivní nástroje moderních věd – 2013».** - Díl 25.
Pedagogika: Praha. Publishing House
«Education and Science» s.r.o - 96 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktor: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

IX sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická
konference «Efektivní nástroje moderních věd» (27 dubna - 05 května 2013 roku)
po sekcích «Pedagogika»

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2013

© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

PEDAGOGIKA

MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Аменов А., Жекеева С.С.

*М.Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университеті,
Қазақстан*

АҚПАРАТТЫҚ САУАТТЫЛЫҚ – БҮГІНГІ ЗАМАН ТАЛАБЫ

Елбасы Н.Назарбаев инновациялық білім беру жүйесін дамыту қажеттігін жиі көтеріп жүр. Қазақстан Республикасында Білім беруді дамыту туралы 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламада электрондық оқулықтарды енгізу мәселелеріне айрықша мән берілген.

Инновациялық білім беру – білім сапасын жақсартудың негізгі тетігі. Жалпы, инновациялық өнім кез келген салада бар. Сол сияқты білім жүйесіне де жат емес. Қағаз кітаптың шығу тарихы тым тереңде. Білім беру ошақтарының негізгі құралы бағзы заманнан осындай оқулықтар болып келді. Қағаз кітап, әрине, қажет, оны ешбір құралмен алмастыра алмайсың. Десек те, бүгінгі күні компьютер, ғаламтор, яғни ақпараттық технологиялар үстемдік құрған дәуірде таптырмас көмекші міндетін атқара алатын оқулықтың жаңа түрлерін ойлап табу қажеттігі туындады. Осыған орай, әр түрлі әдістемелік құралдарды пайдалана отырып сабақ оқу ақпарат заманындағы маңызды қадамдардың бірі болды.

Білім беру үрдісін басқаруда әдістемелік құрал ең негізгі бөлік болып табылады. Оның негізгі қызметі – педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру және диагностикалық, аналитикалық, ақпараттық іс-әрекетін дамыту. Осыған байланысты әдістемелік құралдың құрылымы да, мазмұны да жыл өткен сайын жаңара түсуде.

Әдістемелік құралдың ең негізгі ерекшелігі – күнделікті педагогикалық іс-әрекетпен тығыз байланыста болу, сол негізде туындайтын мәселелерді тани білу және оны шешудің ұтымды жолдарын қарастыру.

Осыған орай әдістемелік құралдың жүргізу әрекеті былайша тізбектеледі:

- әдістемелік құралдың мақсаты мен міндетін айқындау;
- мәселелік оқыту технологияларын пайдалану жолдарын үйрету;
- еркін және шығармашылық тұрғыдан ойлауды дамыту;
- әдістемелік құралдың ұйымдастыру, басшылық жасау;
- жылдық, айлық, өзіндік, жеке жоспарлар жасау;
- оқу-әдістемелік нұсқаулар, көмекші құралдар, ережелер, т.б.

дайындау;

- аналитикалық, диагностикалық материалдар дайындау;
- білім мониторингін шығару;
- озат тәжірибені тарату;
- әдістемелік құралға материал әзірлеу;
- ақпаратты технологияларды пайдалана отырып, виртуалды

семинарлар, интернет-форумдар, өзара ақыл-кеңестер жүргізу.

Қоғамдық қарым-қатынастардың өзгеруі, жаңа білімнің жинақталуы, әлеуметтік прогресс педогог қызметінің мазмұндық сипатын өзгертуді талап етеді. Педагог-маман даярлығына, кәсіби шеберлігіне, оқытудың түрлі әдіс-тәсілдерін үйренуге қойылар талаптар да өзгеше. Сол педагог-маманның кәсіби білімі мен шеберлігін шыңдауға бірден-бір көмек беретін тұлға, ол – әдіскер.

Ғылым жаңалығын түрлендіруде өз үлесін қосу арқылы жасаған нәтижелі жұмысы өзгелердің тәжірибесін толық көшірмей, жаңа ортаға икемдеп, өзіндік іс-әрекет жиынтығы арқылы айтарлықтай нәтижеге қол жеткізу керек.

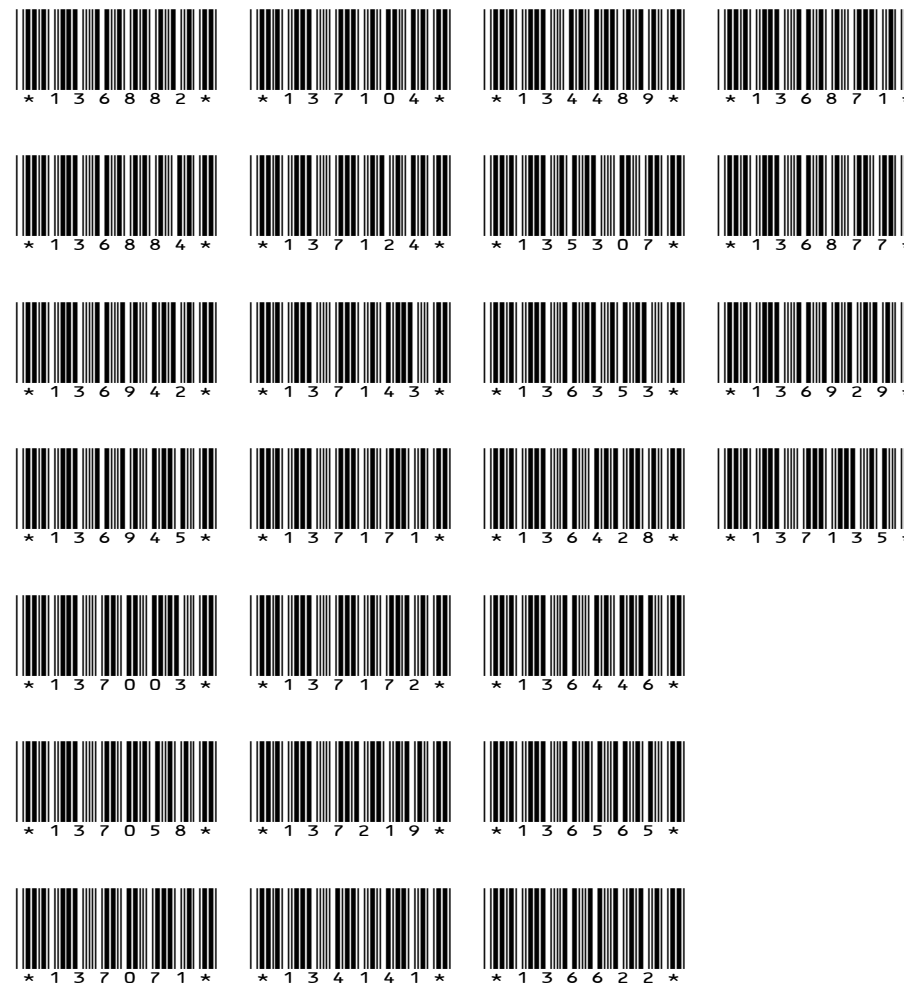
Жинақтай айтсақ, ол – оқыту методикасына әдісіне жаңа элементтер ендіру, оның нәтижелегі арқасында уақытты тиімді пайдаланып, сапалық биікке көтеру. Мұғалім – оқушы арасындағы жаңа, өзіндік педагогикалық ынтымақтастық жолдарын табу, дарынды, уақытша үлгірімі төмен оқушылармен жеке, топтық жұмыс жүргізудің жаңа әдістерін өндіру. Мұғалімнің пәндер, ғылымдар арасындағы байланысты жетілдірудегі өзіндік үлесі, оқушыларға білім стандарттарын оқыту мазмұнын игеруіне тиімді өзіндік бақылауы, талдауы.

Білімді жастарды дайындау қажеттілігін қанағаттандыруда оқу процесін дұрыс ұйымдастырудың маңызы зор. Маңызды мәселе оқу орындарында білім беру әдістемелік құралдарын өңдеу және білім беру жүйесінде internet-технологияларды пайдалану болып табылады. Бүгінгі таңда мектепте информатиканы оқытуға арналған білім беру әдістемелік құралдары өте аз, осы бір кемшіліктің орнын толтыру көзделген болатын.

Мектеп мұғалімі әдістемелік құралдан өздеріне керек тақырыптық күнтізделік жоспарды, сабақ жоспарларын, тесттерді, білім беру стандартын таба алады. Әдістемелік құралға жазылу мүмкіндігі тағы бар. Әдістемелік құралдың диаграммалар бойынша бейнелеу түбегейлі зерттеу бөлімінде баяндалады. Жоспар бойынша курстық жоба кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерінен тұрады.

Информатика пәнінен ұсынылып отырған әдістемелік құралда информатиканы оқытудың жаңа технологиялары негізінде жасалған сабақ үлгілері және оқушылардың ойлау қабілеттерін ұштау, танымдық қабілеттерін шыңдау мақсатында тест, бақылау жұмыстарының үлгілері берілген. Жинаққа енгізілген сабақ және сыныптан тыс шаралар жоспарын информатика пәні мұғалімдері көмекші материал ретінде қолдануларына болады.

Сонымен мақаламызды қорытындылай келе Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауларында атап өтілгендей, қоғамымыздың басым



Пчелинцева Е.В. Психолого-педагогическая поддержка детей, переживших насилие.....	56
Тимофеева В.С., Дрозд К.В. Подростковая агрессия и её профилактика	62
Личутин М.Г. Последствия наркомании детей и подростков: оценка изменений в структуре личности	65
Билтекенова Г. Қазақ халқының адамгершілік құндылықтарының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.....	69
Салаватулина Л.Р., Разгулова И. Дополнительное образование как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	74
Мовкебаева З.А., Ботбаева С.К. Готовность студентов педагогических специальностей к совместному обучению с людьми с ограниченными возможностями.....	78
Акишева З.Т., Скакова А.К. Проблема духовно-нравственного воспитания личности в истории философской и педагогической мысли.....	82
Айтбаева А.Б., Садваксова З.М. Психологические механизмы защиты личности	86

міндеттерінің бірінің жүзеге асырылуы – халықтың ақпараттық сауаттылығын қалыптастырумен байланысты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2006 жылғы 13 қазандағы №995 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында ақпараттық теңсіздікті төмендетудің 2007-2009 жылдарға арналған бағдарламасы қабылданды. Осыған байланысты ақпараттық сауаттылықты арттыру мақсатында әр түрлі әдістемелік құралдар басып шығарылуы қажет. Мұның бәрі біздің өркениетті дамытуымыздың, әлемдік ақпаратты пайдалану мүмкінділігіміздің жоғарылайтынын көрсетеді. Сөз соңын, А.П.Ершовтың «Ақпараттық сауаттылықтан – ақпараттық мәдениетке» деген нақыл сөзімен аяқтағым келеді.

Бажикова Д., Жекеева С.С

*М.Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университеті,
Қазақстан*

ҰЯЛЫ БАЙЛАНЫС КОМПАНИЯСЫНЫҢ АБОНЕНТТІК БӨЛІМІ ҮШІН АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН АҚПАРАТЫҚ ЖҮЙЕНІ ҚҰРАСТЫРУ

Ұялы байланыс компаниясының басты мақсаты абоненттерге қызмет көрсету болып табылады. Ұялы байланыс – жылжымалы абоненттерге қызмет көрсетуге арналған жалпыға қатынаулы телефондық байланыс. Ұялы байланыс жүйесі – өте күрделі және икемді техникалық жүйе, ол конфигурация нұсқалары бойынша және орындалатын функцияларының жиынтығы бойынша сан алуан болып келеді.

Ұялы байланыс белсенді даму салаларының біріне жатады. Бұл тек шетелдік қана емес, Қазақстандық статистикадан байқалады. Алғашқы сәттен бастап ұялы байланыс Қазақстан нарығы дамуының бағыттары мен үрдістерінің анықтаушы рөлін атқарып келеді. Ұялы байланыс нарығындағы белсенді қызмет істеудің арқасында алғаш рет GPRS/EDGE технологиясы пайда болды, тұтастай ел аумағындағы миллиондаған абоненттер Ұтқыр Интернет, WAP, MMS сияқты қызметтерді пайдалануға мүмкіндік алды. Ол дыбысты және ақпараттың басқа түрлерін таратуды, соның ішінде факсимильдік хабарламалар мен компьютерлік деректерді таратуды қамтамсыз етеді. Соңғы жылдары біздің елімізде және шетелде радио жиіліктерді пайдаланушылардың санының күрт өсуі байқалады. Абоненттерге қызмет көрсету бұл байланыс қызметін, төлем жұмыстары бойынша және басқа да абонентпен қатынас бойынша жұмыс жасау. Техникалық қызмет көрсету жұмысын техникалық бөлім өз қолына алады. Ал абоненттермен жұмыс жүргізуді абоненттік бөлім атқарады.

Қазіргі жаңа технологияларды қолдану арқылы бұл желілердің абоненттеріне дыбыстық хабарламаларының жоғары сапасын, байланыстың сенімділігін және жасырындылығын, радиотелефондардың кішігірімділігін, желіге рұқсатсыз қол жеткізуден қорғанулығын қамтамасыз етеді.

Бүгінгі таңда Қазақстанда ұялы байланыс нарығында ірі монополистік ұялы байланыс компаниялары қызмет көрсетуде. Бұл компаниялардың абоненттік бөлімдерінде ISBERG, Cboss, Чикаго сияқты бағдарламалар қолданылады. Ал кішігірім, бюджеті аз байланыс компаниялар үшін мұндай бағдарламаларды қолдану экономикалық жағынан тиімді емес. Сондықтан шығынды аз талап ететін, бірақ тиімділігі, сапасы, орындайтын қызметтері жағынан алдында атап өткен бағдарламалардан кем түспейтін абонементтік бөлім үшін бағдарлама құру мәселесі туындады.

Күнделікті ұялы байланыс операторына он мыңнан астам абоненттер қосылады, соның ішінде жаңа абоненттер ғана емес, қайта қосылған абоненттер бар. Әр абонентке дербес тіркеу беті ашылып, идентификаторлық нөмір беріледі.

Жобаланатын ақпараттық жүйенің мақсаты мен міндеті:

- абоненттік қорын ендіру жұмысын қамтамасыз ету (енгізу, ақпаратты жою, редакциялау);
- абоненттермен келісім шартқа отыру және бұзуды қамтамасыздандыру;
- абоненттерден төлем қабылдауды бақылау;
- сөйлесу мен қызмет тарификациясын қамтамасыздандыру;
- абонент өтінімі бойынша тарифтік жоспарды ауыстыру;
- есеп беру жұмысын қамтамасыздандыру.

Интерфейс ол басқару бағдарламаларымен қосымшаның, қол жеткізу және де қолданушыдан тыс жасатылған механизмдер, құжаттармен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін, компьютерде немесе одан тыс сақталынған қор және басқа ақпараттардың сыртқы қабығы.

Кез-келген қосымшаның басты мақсаты – құжат, дерекқор, жазу-сызу немесе бейнелермен ең жоғары ыңғайлылықпен жұмыс жасауды қамтамасыз ету. Сондықтан интерфейс кез-келген қосымшаның ең маңызды бөлігі болып табылады.

Жақсы өңделген интерфейс қосымшамен жұмыстың оралымдылығына кепілдік береді және ақыр соңында, онының коммерциялық жетістігіне әкеледі.

Бұл жоба шеңберінде жасалатын программалық өнім интерфейсінің сипаттамасына назар аударайық.

Бағдарламаның «Негізгі беті» 1-суретке сәйкес бейнеленген. Дизайны тақырыптың мағынасына сай таңдалынған. Жоғарғы бөлігінде программа аты бейнеленген.

OBSAH

PEDAGOGIKA

MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Аменов А., Жекеева С.С. Ақпараттық сауаттылық – бүгінгі заман талабы	3
Бажикова Д., Жекеева С.С. Ұялы байланыс компаниясының абоненттік бөлімі үшін автоматтандырылған ақпараттық жүйені құрастыру	5
Егизбаева Г.К. Обучение биологии путем применения новых технологии	8
Омарова З.К. The project approach in the teaching of foreign languages at present	11
Альмурзина Г.М. Понятие общения и коммуникации (лингводидактический аспект)	13
Омарова З.К. The advantages of information and communication technology in teaching foreign languages	17
Ментебаева А.Е. Қазіргі ЖОО білім беру жүйесіндегі кейбір проблемалар	18
Рысбай Б. Білім беруде жаңа технологияларды қолдану – заман талабы	21
Попадьин П.В., Ребро В.В. Компьютерные технологии как средство реализации интерактивного обучения	24
Шустикова Э.Г. Роль компетентностного подхода в обучении профессиональному иностранному языку	27
Жадобина Е.В., Карманова Е.В. Проблема реализации принципа интерактивности в электронном обучении	32
Крибель С.С., Романова М.В. Развитие информационной компетенции студентов с использованием ТРИЗ-метода	34
Тоганик Л.А., Karasyova Ye.V. Skype usage for teaching foreign languages	39
Қабылова Қ.Қ. Жастарды отбасылық өмірге даярлау және гендерлік сана жөнінде	41

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Ибрагимов А.Р. Побудова моделі формування умінь використання наочності на уроках трудового навчання у учнів з вадами інтелектуального розвитку	45
Тітченко Н.В. Особливості професійної підготовки безробітних у навчальних закладах державної служби зайнятості	50
Лисицкая В.В. Методы работы с детьми «группы риска» и их семьями в условиях современного образовательного пространства в сельской школе	53

никакие логические доводы не могут его опровергнуть, так как оно носит непосредственный и личный характер и полнота его предстает безусловной.

Ключевым моментом для катарсиса является взрыв эмоций. В результате эмоционального потрясения человек приходит в состояние, в котором оказывается способным произвести замену базовых критериев. Ведя к просветлению, катарсис делает человека более сильным. З.Фрейд рассматривал катарсис через призму любви и веры, считая его детонатором.

И если человеку удастся найти приемлемый канал для выражения аффекта, на смену страху и тревоге приходят расслабление и улыбка, а ранее травмировавшие события уже не порождают противоречий и внутренних конфликтов.

Механизм самоограничение. Суть механизма заключается в том, что человек понимая, что его достижение менее значительны по сравнению с достижениями другого, прекращает свою деятельность. Это своеобразный уход, отступление перед трудностями. Но в другую деятельность, замещая созерцанием другого. Таким образом, использование данного механизма обеспечивает человеку ситуативную адаптированность.

Механизм сублимация – «Преврати это в нечто социально приемлемое». Сублимация – это замещение запрещенных и табуированных действий агрессии – путем изменения ценностей на поощряемые и уважаемые обществом – творчество, любовь, веру. Сублимация осуществляется в переориентации реагирования с низших, рефлекторно используемых форм поведения на высшие и произвольно управляемые.

Механизм сублимации осуществляется за счет изменения ценностей, делая возможным перенос некоторых агрессивных реакций на новые цели и, соответственно, в новое пространство. Но сублимация, т.е. такая замена, требует принятия или, знакомства с этими ценностями, с идеальным стандартом, в соответствии с которым агрессия должны быть ограничены. Результатом переоценки ценностей и переориентации поведения выступает творчество. Например, создание картин. Как утверждал З.Фрейд «Подлинное наслаждение художественным произведением происходит из того, что благодаря ему наша душа освобождается от известного напряжения». Защитная форма защиты, которая не только снижает чувство тревоги, но и приводит к социально одобряемому результату.

Таким образом, наличие в арсенале психологических механизмов и понимание их помогает оптимальной организации опыта и делает поведение более гибким и свободным и помогает успешно адаптироваться в обществе, не вредя своей личности.

Литература:

1. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2007.-476с.
2. Райгородский Д.Я. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Изд. дом «Бахрам-М», 2008.-656с.
3. Микалко М.Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с: ил. – (Серия «Сам себе психолог»).



Сурет 1. Басты форма

Мұнда администратор мен операторлар өз логиндары мен құпиясөзін енгізіп бағдарламаға кіре алады.

Жүйемен администратор мен операторлар жұмыс істейді. Жүйеге оператор басты формадан өткеннен кейін 2-суретке сәйкес бет ашылады.

Карамель Абоненттер

Файл Категория Сұрыптау Анықтама

Фамилия

Телефон	Фамилия	қулік	Мекен-жайы	Туған күні	Тарифтік жоспар
7754618494	Байтенова Акмарал Аб	017368848	Островского 58-74	05.12.1987	Петропавловский
7751052784	Иванов Иван Иванович	015223456	Букетова 18-5	08.12.1988	Петропавловский
7782564849	Карменов Артем Борисов	018331836	Интернациональная 15-24	20.10.1986	Петропавловский
7014782441	Лопушин Вячеслав Степан	023581250	Петропавловск, Бруселовск	19.02.1974	Петропавловский

Сурет 2. Абоненттер бөлімі

Мұнда оператор абонентке байланысты барлық қажетті ақпаратты енгізіп сақтай алады. Басты меню Файл, Категория, Сұрыптау, Анықтама бөлімдерінен тұрады. Файл бөлімінде: Excel-де шығару; Кесте жайлы ақпарат; Пайдаланушылар; Sim-карта нөмірлері қарастырылған. Категория бөлімінде мынадай мәліметтер сақталады: тариф және қызмет. Сұрыптау бөлімінде фамилия және абонент нөмірі бойынша сұрыптау жүргізіледі. Анықтама бөлімінде бағдарлама жайлы мәлімет жазылады.

Оператор абонентті абоненттік қорда тіркеген соң, тіркеу формасын баспаға шығарады. Тіркеу формасы 3 суретте бейнеленген.

Лист1 - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
1	Есеп беру				
2	Телефон нөмірі	Аты тегі жөні	Қулік нөмірі	Туған күні	Мекен-жайы
3	7754618494	Байтенова Акмарал	17368848	05.12.1987	Островского 58-74
4					
5	Оператор қолы	Абонент қолы			
6					
7					

Сурет 3. Тіркеу формасы

Егер бағдарламаға оператор ретінде кіретін болсақ, онда келесі шарттар ашылады.

Бұл жоба құрастыру барысында берілген тақырыпқа байланысты әдебиеттер мен жұмыс істеу, тақырып бойынша қажетті материалдарды іздестіруге арнап жиналған материалдарды жүйеге келтіру жөнінде тәжірибелік дағдылар қалыптасты.

Жобада ұялы байланыс компаниясының абоненттік бөлімі үшін автоматтандырылған ақпараттық жүйені құрастыру технологиясы қарастырылды.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйені құрастыру үшін Delphi бағдарламасы қолданылды. Деректер қорындағы мәліметтерді жинастырып, сақтау үшін MS Access-тің негізгі функцияларына талдаулар жүргізіліп, жұмысты орындау барысында олар кеңінен қолданылды. Бұл бағдарламаны болашақта ұялы байланыс компаниясының абоненттік бөлімінің жұмысын автоматтандыруда қолдануға болады. Автоматтандырылған ақпараттық жүйе ұялы байланыс компаниясының абоненттік бөлімінің операторларының жұмысын көп жеңілдетеді деген ойдамыз.

Егизбаева Гулсара Кожабасева
№ 8 школа им. Ю.А.Гагарина

ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ

В высокоразвитых странах целью обучения в системе образования является применение информационно-коммуникативных технологий. В настоящее время в нашей стране появление бюро информации сфере образования является новшеством. С появлением этих новшеств уровень знаний и развития учеников повышается с каждым днем. Информационно-коммуникативные технологии в обучении играют огромную роль в повышении качества знаний учащихся. Формирование навыками овладения множествам новых информации учащимся занимает важное место в сфере педагогического образования. Преимущества применения информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии:

- самостоятельная работа учащихся;
- в кратчайшее время получение огромных знаний, экономия времени;
- тестирование уровня знаний учащихся;
- в краткое время овладеть нужной информацией;
- польза от экономии времени;
- использование необходимых информации по предмету и заданий;

торами. Истоки отчуждения кроются в нормальной способности принятия личностью различных жизненных ролей.

Механизм замещение (обходной путь). Замещение – это защита от травмирующей ситуации путем переноса реакции с «недоступного» объекта на другой – «доступный» или замены неприемлемого на приемлемое (например, «Так чесались руки стукнуть начальника! И стукнул, правда, не его, а дверь. Но полегчало»).

Существуют две формы замещения: замещение *объекта* и *потребности*. Например, замещающая любовь одинокого человека, не имеющего друзей, «другит» со своей собакой. Или проявляет нежность к автомашине.

Также различают замещение *внутреннее* (например, замещение агрессии может проявляться плачем) и *внешнее/вовне* (обеспечение разрядки, разбивание тарелок, топнуть ногой, ударить кулаком по столу)

Замещение может осуществляться и путем перевода действий в иное пространство – из реального мира в мир *мечты* и *фантазий*. Уход в мир фантазий от ранящей действительности позволяет изжить страхи, почувствовать себя независимым и смелым. Таким образом замещение позволяет сохранить лицо, переноса реакцию с «недоступного» объекта на «доступный».

Механизм сновидение – «Разряди очаг тревоги в ином мире – мире сна». Сновидение – это защита путем переноса недоступного действия в иное пространство, из реального мира в мир сновидений. Переживая сновидение, человек получает возможность изжить неприятную ситуацию. Чхандогья-упанида писал: «Когда человек спит, то тогда он достигает высшего бытия, достигает самого себя». А психоаналитик К.Г.Юнг рассматривал сновидение как творческие усилия человека в схватке с противоречиями, сложностями и смятением чувств.

Сновидение помогает человеку отключиться от неприятной ситуации («не видеть и не слышать»), уйти в другое защитное состояние сознания, снижая при этом психическое напряжение. Также меняет соотношение эмоциональных, образных и интеллектуальных составляющих обрабатываемой информации. Не зря в народе говорят «утро вечера мудренее». Таким образом, сновидение помогает человеку найти новый подход к проблеме, поскольку образы многозначнее понятий и допускают расширение зоны возможных решений.

Механизм катарсис – «Измени систему ценностей так, чтобы это в нее укладывалось». Термин «катарсис» ввел Аристотель, понимая под этим процесс очищения человека от дурных эмоций, аффектов посредством самых социально развитых переживаний – страха и сострадания.

Когда на человека сваливаются переживания такой мощности, которые до этого его раздавливали и делали пассивным, то включение катарсиса открывает новые горизонты активного взаимодействия с миром, путем пересмотра категориальных границ и порождение новых ценностей. Катарсис – это перестройка самой жизни, изменение моральных и духовных основ, обогащение и внесение в них нового порядка. *Вместо старого сооружения возводится новое*, на совершенно ином фундаменте. Открывающиеся при этом знание настолько неоспоримо, что

ны, мысли и фантазии, которые этим эмоциям предшествовали. Вытеснение приводит к исключению (выводу из сознания) внутреннего конфликта путем *забывания* не *всей* информации о случившемся, а только наиболее травматичной ее *части*.

Э.Джекобсон предложил метод снятия напряжения, основанный на представлении о том, что между мозгом и мышцами существует тесная взаимосвязь, при котором психическое напряжение отражается в виде повышенного тонуса мускулатуры, а напряжение мышц усиливает эмоциональное напряжение. Когда человек напуган, он инстинктивно напрягается, и напряжение еще больше усиливает тревогу и страх. Возникший порочный круг разорвать можно только с периферического конца, с помощью специальных упражнений, направленных на расслабление мускулатуры [1-С.131].

Механизм рационализация – «*Найди этому оправдание*». Понятие рационализация ввел психоаналитик Э.Джонс в 1908 году. Рационализация – это защита, позволяющая человеку дать логически связное и морально приемлемое объяснение установке, поступку или чувству, подлинные мотивы, которые остаются в тени [1- С.134].

Рационализация меняет значение мотивов на те, которые в большей степени согласуются с представлением о себе. В той мере и в той форме, в которой достигнуто согласование, достигается и сознание. Происходит замена мотива. Суть рационализации – логическое преобразование наличной информации. Таким образом, рационализация – это оправдательное отношение к своему уже случившемуся поведению путем (постфактум) изменения смысла (мотива) события. Например, толстая девочка, не игнорируя самого факта избыточного веса, трактует его как преимущество («Зато я женственная»!).

Механизм проекция – «*Припиши свои недостатки другому*». Термин проекция ввел З.Фрейд, понимая ее как приписывание другим людям того, в чем не готов сознаться в себе. Проекция – механизм сжатия границ и выброса нежелательных качеств в мишень, имеющий большое значение для психического развития личности. Для проекции необходимо найти подходящую мишень – человека, на которого можно «перевесить» лично неприемлемые стремления или качества.

Механизм идентификация – «*Перевоплотись и стань как это*». Идентификация связано со смещением границ между миром и личностью путем изменения пространства «Я». Объем «Я» расширяется, допуская в общее пространство другую личность – модель. «Поглощение» другой личности, усвоение ее привлекательных качеств.

Механизм отчуждение (изоляция)- «*Отгородись, чтобы не чувствовать это*». Отчуждение это защита, достигаемая формированием дополнительных, внутренних границ. Эта защита также и относится к группе защит, характеризуемых изменением пространства «Я». Но не изменением его объема, а разделением использования этого пространства *во времени*. Это защита, связанная с обособлением внутри сознания зон, соотносящихся с травмирующими фак-

- использование разнообразных методов и форм обучения;
- расширение кругозора учащихся.

Применение информационно-коммуникативных технологии – это одна из методов обучения. Применение модульного обучения играет огромную роль в приобретении знаний, в процессе развития творческого поиска учащихся. Электронное учебное пособие – это сборник самых важных разделов, информации, энциклопедии.

Для учителя электронный учебник – это методическое пособие, которое можно дополнять, развивать, изменять материалами из своего педагогического опыта. С помощью электронного учебника можно выполнять домашнее задание, объяснять новые уроки и выполнять тесты. В каждой части имеются темы занятия, его содержание, справочные, разъяснения слов и казахско-русский словарь, таблицы, биографии ученых, контрольные работы. Чтобы подитожить урок, имеются тестовые задания. Результаты тестов оцениваются процентным показателем. Безусловно, этот метод помогает повысить уровень знаний и интерес к изучению предмета. Ученики, овладевшие техникой пользования электронными учебниками и компьютерными учебно-методическими пособиями, владеют навыками самостоятельной работы и анализа усвоенности урока это облегчит работы учителя и приобщит учеников к труду.

Оценочно-результативный раздел электронного учебника оснащен тестовыми вопросами. После выполнения тестовых заданий ученик может увидеть уровень усвоенности материала в виде диаграммы. В процессе применения компьютерной технологии развиваются навыки выполнения самостоятельной работы и навыки творческого поиска. Занятия, применением электронных учебников имеют основные цели: овладение базовыми знаниями, развитие творческих способностей, мыслительной деятельности, повышение интереса к изучению предмета, развитие творческого труда и поиска, навыков работы м применением компьютерной технологии, использование разнообразные методы изучения уроков. Наряду с этим применяя традиционные методы обучения как урок – диалог, где диспут и другие учитываются рабочая атмосфера на уроке, взаимоотношения учителя с учениками, эмоциональные состояние ребенка, проводятся анализы ответов и результатов уровня знаний учеников.

Развивая электронные учебники и их применение на каждом уроке дает возможность творческого развития детей. Обучение детей с применением – учебных инновационных технологии – это требование времени. Применение в учебном процессе информационно-коммуникативных технологии дает положительные результаты. Это развитие творческого поиска, повышение интереса к изучению предмета, создает условия для творческой организации учебного процесса. Одной из главных целей учебных заведений по подготовке учеников – овладение учащихся необходимыми знаниями и творческое развитие личности. Коммуникабельность – это овладение знаниями в результате применения разных

форм обучение. Информационная вооруженность – это способность человека добывать, искать, сохранять информации и их дальнейшее развитие и применение.

Целью формирования навыками владения информацией является – это дать информацию, их разнообразить, обучить навыкам их использование, развить способности применения компьютерной технологии. В настоящее время учителю необходимо уметь использовать на уроке все методы и возможности информационно-коммуникативной технологии, пользоваться интерактивной доской, владеть методами работы на режиме Он – лайн.

На современном этапе социально-экономического развития общества не сены коренные изменения в целевые установки развития личности, что в начальной степени обусловило появление новых категорий, методологических подходов и целей во многих сферах деятельности. Прежде всего, речь идет о новых целях и задачах курса методики и соответственно о педагогических технологиях их реализации. Реализация всех обозначенных целей и задач методики обучения биологии в профессиональной подготовке учеников осуществляется через различные организационные формы обучения, например лабораторно-практические занятия.

Конкретное выражение закономерностей процесса обучения осуществляется в принципах обучения. Принципы обучения – это руководящие идеи, правила деятельности и требования, определяющие характер образовательного процесса. Они служат ориентиром в конструировании содержания и организации обучения. Методика обучения биологии – педагогическая область знаний и отношений, которая ориентирует образовательный процесс на определенную структуру содержания биологии, изучаемого в базовой и полной средней школе; отражает цели, методы, средства, формы процесса обучения и его результаты. Она характеризует стиль поведения и взаимную деятельность субъектов образовательного процесса – учителя и учащихся.

Модульное обучение – учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в модулях. Каждый модуль обладает законченностью и самостоятельностью относительно других. Совокупность таких модулей составляет единое целое в раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Модульное обучение рассчитано на самостоятельную работу с учетом определенной дозы усвоения учебной информации. С помощью модулей может успешно реализовываться профильное и дифференцированное обучение.

Информатизационное обучение – вид обучения, который обусловлен социальными причинами – становлением открытого информационного общества и внедрением в связи с этим в различные сферы деятельности человека новых информационных технологий, ориентированных на личностно-деятельностное обучение. Информатизационное обучение характеризуется использованием обобщений информации применительно к изучению биологического содержания, внедрением методов компьютерного обучения в образовательный процесс.

воспринимает информацию (нейтрализует), либо забывается, либо интерпретируется удобным для личности образом (например, «Это меня не касается», «Это все миражи, сон», «Я этого не видел»).

Механизм отрицание (*избегание, не-видение*) – «*Не замечай этого*». Информация в память практически не поступает. Перцептивная защита охраняет человека от восприятия травмирующих воздействий, организуя *избирательное внимание*. Под влиянием такого управления вниманием человек видит не все поле восприятия, а только его часть. То есть закрывание глаз на реальное положение дел, слепнет и глохнет, не воспринимая очевидного. Избегание может осуществлять и другим путем – игнорирование только тревожащего смысла.

Отрицание выступает и как механизм подавления страха. С помощью мышления стимулом для запуска отрицания может стать запрет, когда человек пытается отогнать мысли о неприятном. Отрицание может позволить превентивно (с опережением) отгородиться от травмирующих событий. Например, сдача ЕНТ, «Нет! Все прекрасно! Все к лучшему!». К отрицанию как способу защиты человек прибегает в обстоятельствах опасности для базовых ценностей, для жизни или целостности психики.

Таким образом, отрицание осуществляет селекцию сведений, предохраняет личность от угроз внешнего мира.

Механизм подавление – «*Не вспоминай об этом до времени*». Информация в памяти полностью блокируется или полностью недоступно. Подавление – защита, проявляющаяся в исключении из переработки тревожащей информации путем *блокирования*. Если опознавание неких фактов и чувств несет в себе слишком болезненную, угрожающую для человека информацию, психика защищается тем, что такие факты и чувства как бы забываются. Подавление обнаруживается через прочное *забывание* имен, лиц, событий, которые в прошлом сопровождалось отрицательными эмоциями. Это процесс исключения из сознания мыслей, желаний и влечений, причиняющих боль, стыд или чувства вины. Блокированная подавлением информация исключается из дальнейшего влияния на мысли и поступки *целиком*.

Перехват и блокировка осуществляется на входе или на выходе из системы памяти (исключается в целом память о некоем событии). Блокируется информация, преграждая путь в сознание сигналам, уже пропущенным в память, где соответствующие следы снабжаются специальными метками, которые и затрудняют последующее произвольное их воспоминание – блокируют их.

Механизм вытеснение – «*Забудь не то что ты это сделал, а почему*». Механизм вытеснение впервые было описано З.Фрейдом. Часть информации в памяти полностью блокируется, сохраняя для произвольного воспоминания ограниченный доступ.

Вытеснение представляет собой забывание, помогающее справляться с нормальными, но неосуществимыми и пугающими желаниями. Вместе с частью отрицательных эмоций вытесняются и их побудители – те реальные сце-

Айтбаева Айгулим Борангалиевна

*к.пед.н., доцент, ученый секретарь УМС РУМС по группе специальностей
«Образование» на базе Казахского национального педагогического
университета имени Абая, Алматы, Казахстан;*

Садвакасова Зухра Маратовна

*к.пед.н., доцент кафедры общей и этнической педагогики
Казахского Национального университета им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ

В переводе с англ. понятие *«психологическая защита»* означает систему регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

Психологическая защита связана с изменением системы внутренних ценностей личности, направленной на снижение уровня субъективной значимости соответствующего переживания с тем, чтобы свести к минимуму психологически травмирующие моменты. И каждый человек может использовать набор защит, если знает, как осуществлять собственную защиту психики. У каждого она различна. По мнению Р.М. Грановской механизмы защиты создает для человека возможность выдержать, перенести травмирующие воздействия без разрушения целостности психики, то есть сохранить личность. Психологическая защита, функция которой – ограждение сознания от травмирующих личность переживаний.

Защита есть система, формирующаяся у человека по мере накопления жизненного опыта и ценностных ориентиров. Она ограждает внутренний мир от информации, не соответствующей актуальной Модели Мира и разрушающей душевное равновесие человека [1-С.116].

Формы защиты обуславливают и определяют стиль поведения личности. Защитные механизмы – это адаптивная деятельность «Я», которая начинается, когда «Я» подвержено чрезмерной опасности [1- С.115]. Наиболее изученные формы психологической защиты получили специальные названия: отрицание, подавление, вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, отчуждение, замещение, сновидение, сублимация, катарсис, бегства. Некоторые рассмотрим в данной статье.

Механизм цензура (фильм) – *«Отбери, то, что нужно»*. С помощью механизмов человек адаптируется к среде. При включении защиты происходит принудительная трансформация части поступающих сведений, поскольку сознание готово воспринять ту информацию, которая не нарушает психического равновесия человека. То есть человек в критической, травмирующей ситуации за счет изменения способа переработки поступающих сведений либо вообще не

Дифференцированное обучение – вид обучения, нацеленный на соблюдение познавательных интересов учащихся. Мультимедийное обучение – персонализированный способ обучения. В последние годы в практике общеобразовательной школы все чаще используют компьютеры, оснащенные средствами мультимедиа. На современном этапе развития школьного образования проблема применения компьютерных технологий на уроках приобретает очень большое значение. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Компьютер не сможет заменить живого слова учителя, но новые ресурсы облегчают труд современного учителя, делают его более интересным, эффективным, повышают мотивацию учащихся к изучению биологии.

В настоящее время – согласно требованию времени необходимо быть информационно-вооруженными, уметь применять теоретические знания на практике, тесно связывать свой предмет с обучающим предметом. Основной целью в учебно-воспитательном процессе с применением информационно-коммуникативных технологии является повышение интереса к своей избранной профессии формирование, развитие творческого и научно-исследовательского труда, подготовка способных учеников, которые принесут огромную пользу обществу.

Литература:

- 1.Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. М.: «Просвещение», 1988.
- 2.Мягкова А.Н., Комиссарова Б.Д. Жалпы биологияны оқыту методикасы. – Алматы, «Мектеп», 1977.
- 3.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: 1976.

Ст. преподаватель Омарова З.К.

Костанайский государственный университет, Казахстан

THE PROJECT APPROACH IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES AT PRESENT

The scientific and technological revolution, which brought a powerful flow of information, submitted their claims to the nature of foreign language and, thus, defined new principles of teaching foreign languages' methods. In recent years, teachers of foreign languages in high schools received considerable autonomy in choosing the means of education. While recognizing the existence of different methods in modern learning a foreign language, it should still be noted that is not the last place is occupied by the methods and technologies based on the use of innovative

computer technologies. However, we, the teachers of educational institutions of the country are looking for a reasonable compromise that would solve this problem as productively as possible in modern conditions, using different methods. We believe that the need to «expand» narrow space «of communication in the classroom, carry out extensive reliance on practical activities» [4]. To collect the information students need to get «beyond» the audience to be active and independent. In other words, to increase the efficiency of the educational process is necessary to activate the cognitive motivation of the student. To address this issue, you can refer to the project approach (method – John Dewey) (method of project Polat E.S.) [3]. The essence of the design approach is that the student provides new evidence for yourself and comprehending new concepts, and not getting them ready on the teacher (the principle of constructivism). Consequently, the role of the teacher is changing: the teacher goes from the instructor in a more competent colleague, mentor [2. p. 92].

The use of new forms of learning can provide a high quality education, if you use them wisely. Thus, by applying the principles of the design approach in the learning process is a complex effect on the student, because such components are combined here as a conceptual, illustrative, simulator, which controls part of the project. It also can attend the game components [2] to facilitate the understanding and assimilation of the material presented. The specially equipped (computer-based) design approach is quite audience's fits well into the process of teaching, without affecting the content of education. This allows you to effectively reach the most anticipated learning outcomes and reveal the potential of each student. Given the specificity of the subject «foreign language», this technology can provide the necessary conditions to enhance the cognitive and speech activity for each student, thus giving him the opportunity to understand, to comprehend the new language material to get sufficient practice to develop the necessary skills. Here, as in any other discipline of great importance is the independent work of the student, the teacher directed and formative language skills that require a systematic, continuous, daily work.

This form of learning has great advantages over traditional methods of teaching, including:

- develop creative competence as a measure of communicative language skills at a certain level;
- allows you to train different types of speech and combine them in different combinations;
- helps them realize the linguistic phenomena;
- helps to form linguistic abilities;
- creates a communicative situation;
- promotes the automatization of language and speech acts;
- contributes to the realization of an individual approach;
- intensify the independent work of the student;
- Allows enormously time-saving;

мущен...». Поэт изобличал людей, лишенных высоких нравственных достоинств: «Стремление к скромности, терпенье, совесть, честь / Никто здесь нужными уж не желает счесть. / Не ищет знания, не хочет жить умом, / Злословие и ложь взбивая словно шерсть». В своих произведениях он размышлял о том, что люди живут не так, как этого требуют законы нравственности, законы самой жизни и природы. Абай рассматривает нравственность как сущность человека, доказывая необходимость формирования новых этических принципов [4].

Таким образом, проведенный краткий исторический обзор свидетельствует о том, что проблема нравственности во все времена находилась в центре внимания философов и ученых. Особенность проблемы духовно-нравственного воспитания состоит в том, что, являясь одной из ранних философско-этических проблем, она сохраняет постоянную значимость, изменяя свою содержательную и эмоциональную окраску в зависимости от специфики конкретной исторической эпохи. Изучение данной проблемы должно базироваться не только на исследовании современного контекста, но и на реконструкции исторического опыта, т.к. это обеспечивает глубокое и всестороннее понимание изучаемой научной проблемы, позволяет яснее осознать ее место в структуре данной науки, развитие ее ведущих идей, их историческую логику и диалектическую связь.

Литература:

1. Аристотель. Этика; Политика; Поэтика // Собр. соч.: в 4-х т. - М., 1984 - Т. 4.
2. Гусейнов А.А. Введение в этику. М.: Изд. Моск. ун-та, 1985 г.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.
4. Кунанбаев Абай. Собрание сочинений: - М., 1954 г.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. - М.: Азбуковник, 1999 г.
6. http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstana
7. <http://agnivesti.ru/news11493>

этический идеал с позиции добра и зла. Аристотель исследует этические проблемы, чтобы помочь людям стать лучше и сделать общество более совершенным. В противоположность Сократу, Аристотель связывает этическую добродетель с желанием, считая, что, хотя нравственность и зависит от знаний, тем не менее, она коренится в доброй воле: ведь одно дело знать, что хорошо и что плохо, а другое – хотеть следовать хорошему [1,376].

Нравственные ценности античности сменились иными мировоззренческими установками в эпоху Средневековья. Образец воспитания теперь должно было давать монашество, которое получило заметное распространение в период раннего Средневековья. Идеалом монашества провозглашалось нравственное воспитание, под которым понималось воспитание «чистоты сердца» путем постов, усердного чтения религиозных текстов, устранения пристрастия к земным благам, самоконтроля над желаниями, мыслями, поступками.

Средневековый философ Августин Блаженный провел идею объективно-божественного обоснования нравственности, стремясь одновременно дискредитировать античные представления о совершенном человеке, прежде всего идею нравственной суверенности личности. Причина зла, по его мнению – в свободной воле, позволяющей человеку игнорировать божественные требования. Этот мыслитель особо выделил основную для Средневековья идею божественного статуса нравственности: «Возлюби Бога и поступай, как хочешь» [2,80-81].

Высшим достижением этической мысли эпохи Возрождения явилось учение великого итальянского философа Джордано Бруно. Истинная основа нравственных ценностей в этической системе Джордано Бруно – труд: «Прочь от меня всякое безделье, неряшливость, ленивая праздность» [3,121]. Цель личности по Бруно – служение обществу, а качество моральной личности – героическая любовь. Этическое воззрение Бруно заключается в утверждении «героического энтузиазма», безграничной любви к бесконечному. Это уподобляет людей божеству, отличает их как подлинных мыслителей, поэтов, героев, которые возвышаются над размерной повседневностью [3,122].

Идея приоритета нравственного воспитания перед образованием подробно развита в творчестве философа и педагога эпохи Просвещения Джона Локка (1632-1704гг.). «От правильного воспитания детей зависит благосостояние народа», – считал он. Основу нравственного воспитания Дж. Локк видел в формировании правильного представления о добродетели. Нравственное воспитание теснейшим образом связано с воспитанием разума, высшей инстанции, к которой прибегает человек, определяя свое поведение. Нравственная добродетель Локка ассоциируется с полезностью, честью и благопристойностью, тактом, вежливостью, честностью. Основными воспитательными средствами нравственного воспитания по Локку, являются примеры, среда и обстановка [3,84-85].

Вопросы нравственного воспитания занимают важное место в творчестве великого казахского мыслителя Абая Кунанбаева. Особенно часто Абай обращался к молодежи: «Я нашей молодёжью огорчен, ее бесчестьем, спесью воз-

Material based on computer technology, and its distribution in the student's course of study reconstructs a new, more active mode of operation, which helps to maximize the manifestation of creative possibilities and creates the preconditions for the successful assimilation of high volumes of information.

To effectively organize the process of using ICT, the teacher must advance to prepare a presentation to give a list of web-pages and other sources, which should help in resolving the issue (problem), as well as select questions or to state the problem, and the need to bring up these issues, which are sure to must be solved and complex. The more precisely and will be formulated task, the better the result will be. It is also important to discuss the final presentation, the result of the work (design, form, placement on the site, etc.).

The success largely depends on how well organized methodically lesson using ICT, and the current control can be performed by testing system. In this situation, Internet serves no purpose, as a means of learning. Internet does not replace traditional forms and methods of teaching, but it allows faster and more effectively achieving the goals and objectives of the training process.

The list of used literature

1. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / выпуск 2, Самара: Изд-во Профи, 2002. С. 92
2. Виноградова О.С. Проблемные методы в обучении иностранным языкам. Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/vinogradova1.htm>
3. Полат Е.С. Метод проектов. Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php
4. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы / Автореферат / докторская диссертация М. 1989.

Альмурзина Г.М.

Д. Серікбаев атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік техникалық университеті, Қазақстан

ПОНЯТИЕ ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ (ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

В настоящее время реализация задач коммуникативного профессионально ориентированного обучения государственному языку широких слоев населения является одной из актуальных проблем. В их число входит вопрос о том, как с максимальной эффективностью определить предметный (содержательный) план профессионального общения, учесть специфические особенности задач и функций общения, характерные для каждой конкретной разновидности профес-

сиональной деятельности. Решение такого рода лингводидактических проблем требует знания тех параметров, которые составляют сущность общения.

Феномен общения рассматривается многими науками, в том числе философией, лингвистикой, психологией, социологией, педагогикой. Проблемы межличностного общения в психологии и педагогике освещались в трудах таких исследователей, как Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Э.Сулейменова, Ф.Оразбаева и др. Существуют многочисленные классификации общения по целям, функциям и участникам. По содержанию общение часто характеризуют как официальное и неофициальное, профессиональное, деловое, социальное, персональное [1]. Характеристики, функции общения, представленные в классификациях ученых, позволяют более точно определить предметное содержание многочисленных курсов казахского языка. В учебных планах обучения государственному языку наряду с основным курсом «Казахский язык» предлагаются курсы «Деловой казахский язык», «Профессиональный казахский». Некоторые исследователи методов неродному языку соединяют понятия «деловой» и «профессиональный», говоря о профессионально-деловой беседе и деловом профессиональном общении [2]. В классификации общения Б.Д. Парыгина, можно установить различия между деловым и профессиональным общением. С его точки зрения, виды общения могут быть проявлениями как характера протекания самого общения, так и его предметной направленностью [3]. Если исходить из этой классификации, профессиональное общение опосредовано своей предметной (содержательной) направленностью, а деловое – характером взаимоотношений коммуникантов.

Характеризуя профессиональное общение, Ф. Оразбаева дает такое определение: «Кәсіби тілдесім – тіл үйренушіге белгілі бір мамандықтың саласына байланысты сөйлесудің үлгілерін, мамандыққа қатысты сөздерді, тілдік қолданыстарды, терминдерді үйрету. Оқушылар арасындағы тілдік қатынасты әртүрлі мамандық иелерімен қалай сөйлесіп, тіл табысуға болады, соған қарай құруға тұра келеді» [1:77]. Ученый, выделяя социальное общение, определяет его следующим образом: «Адамның қоғамдағы орнын, беделін, қызметін ескере отырып құрылатын тілдік қарым-қатынас» [1:78]. Как видно из определений профессионального и социального общения, они основаны на деятельностном подходе, и в каждом из данных видов общения подчеркивается социальная сущность общения. В связи с тем, что каждое из данных определений связано с определенным «делом (мамандық, қызмет)», то они, на наш взгляд, одновременно носят деловой характер. Кроме того, ученый выделяет также и персональное общение: «Дербестік тілдесім» – адамның қызметіне, беделіне, әлеуметтік орнына қарамай, жеке басының қасиеттеріне қарай, өзіне тән барлық ерекшеліктерін ескере отырып, тілдесу, сөйлесу. Опираясь на выше изложенное, мы понятие «профессиональное общение» понимаем в узком и широком смысле. В узком смысле оно определяется условиями профессиональной деятельности, решаемыми производственными задачами. Но при этом профессиональное общение имеет регламентиро-

ориентация на высокие нравственные ценности. Содержанием духовно-нравственного воспитания выступают: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании. Проблемы духовности, духовно-нравственного воспитания личности во все времена находились в центре внимания ученых и философов.

«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят с взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей», – так еще в V веке древнегреческий философ Сократ характеризовал молодежь того времени. Воспитание молодых слушателей было главной целью всей его философско-просветительской деятельности. В беседах и дискуссиях Сократ обращал основное внимание на познание сути добродетели: «Добродетель есть знание». Но не всякое вообще знание, а лишь знание добра и зла, знание, которое ведет к правильным, добродетельным поступкам. На этом основании он пришел к выводу о том, что «никто не зол по своей воле, а лишь по неведению», а «добродетель приобретается в результате самопознания, заботы о душе, самосовершенствования». Отождествление Сократом добродетели со знаниями, прежде всего, означает сознательное и ответственное отношение индивида к способу своей жизни, нравственного поведения [3,49].

В диалоге «Государство» античный философ и самый известный ученик Сократа Платон предстает перед нами не только как философ, но и как учитель молодежи, выдвинувший в ответ на запросы времени детально разработанную концепцию воспитания личности. По его мнению, семейное воспитание портит душу ребенка, оно делает его слишком изнеженным и наделяет нравственными пороками. Платон считает, что существует врожденность морального сознания, на которой и должно строиться воспитание личности. Вот как он говорит в связи с этим: «Есть в нас в известном смысле с детства справедливость и прекрасное, под их влиянием мы воспитывались, как бы под влиянием родителей, повинувшись им и уважая их. Правда, нам врожденны и инстинкты обратного порядка, но с ними нужно бороться, чтобы воспитывать чувство необходимости повиноваться законам» [3,50].

Древнегреческий философ и ученик Платона Аристотель также выделял воспитание молодежи как приоритетную задачу для общества. В трактате «Политика» Аристотель отмечал, что «...законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этого нет, и сам государственный строй терпит ущерб». В произведении «Этика к Никомаху» (поучения для сына Никомаха) осмысливаются добродетели, и делается попытка создать практически пригодный, жизненно ориентированный

5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – № 1118.

6. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда [Электронный ресурс]: <http://www.kazpravda.kz/c/1341882404>

7. Сулейменова Р.А.

8. Мовкебаева З.А. Организационно-методические основы поддержки студентов с ограниченными возможностями в процессе получения ими высшего профессионального образования // Педагогика и психология. – № 2. – 2012. – С. 78-82.

9. Жалмухамедова А.К. О необходимости организации вузовских консультационно-практических центров поддержки студентов с ограниченными возможностями // Педагогика және психология – Педагогика и психология. – 2011. – №1. – С. 137-141.

Акишева З.Т., студентка 2 курса,

Научный руководитель, преподаватель Скакова А.К.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова

«ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

В настоящее время проблемы духовности и нравственности оказываются в центре внимания мировой общественности, т.к. ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей. Об этом глава государства Н.А.Назарбаев говорит в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» (14.12.12): «Мир переживает острый мировоззренческий и ценностный кризис. Мы вступаем в такой период развития нашей государственности, когда вопросы духовного будут иметь не меньшее значение, чем вопросы экономического, материального порядка» [7].

«Задача всех людей на земле, детей и, в первую очередь, взрослых – помочь себе и другим в продвижении духовного образования, передать это растущему поколению», – отметила основатель и президент республиканского детского благотворительного фонда «Бобек» С.А.Назарбаева на Всемирном форуме духовной культуры (Астана, 2010 г.) [8].

Согласно словарю С.И.Ожегова, духовность понимается как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными [6]. Духовно-нравственное воспитание – это

ванный характер, поэтому его параметры практически совпадают с параметрами делового общения. Иначе говоря, профессиональное общение является деловым общением в определенной профессиональной среде. Таким образом, в узком смысле слова профессионально ориентированное общение на казахском языке следует рассматривать как деловое общение, поскольку оно опосредовано условиями производственной деятельности и носит регламентированный характер. В этом случае при коммуникативном профессионально ориентированном обучении казахскому языку речь идет, в первую очередь, об обучении таким видам общения, как кәсіби тілдесім, ресми тілдесім, әлеуметтік тілдесім. Но профессиональная деятельность специалистов не ограничивается только деловыми проблемами и может протекать и в неофициальной обстановке. Тогда можно говорить о неофициальном общении, которое часто переплетается с другими видами общения. Поэтому при отборе предметного содержания обучения профессиональному общению нельзя исключать обучение и таким видам общения, как дербестік тілдесім, бейресми тілдесім. И в этом случае речь идет о профессиональном общении в его широком смысле.

Для цели обучения профессиональному общению на государственном языке важна также характеристика функций общения. Этим вопросом занимались многие ученые, среди российских А.А. Леонтьев, А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов, среди казахстанских ученых – Ф.Оразбаева, Э. Сулейменова и др. Так, Ломов Б.Ф. выделил такие функции общения, как информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и аффективно – коммуникационную функции [4]. Ф. Оразбаева – социальную функцию (әлеуметтік қызмет), познавательную функцию (танымдық қызмет), информационную функцию (мағлұматтық қызмет), общественную функцию (қоғамдық /қауымдық), эмоциональную функцию (эмоционалдық қызмет) [1:77]. По многим позициям функции, выделенные Б.Ф. Ломовым, совпадают с функциями общения, обозначенными Ф.Оразбаевой. Для профессионального общения специалистов в области метрологии, стандартизации и метрологии важны почти все функции, выделенные данными учеными. Действительно, метролог или аудитор по сертификации продукции в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей, обменивается сведениями, например, через предоставленные документы о готовности предприятия о проведении сертификации (мағлұматтық қызмет), в процессе интеракции проверяет эти сведения, проводит сертификацию, при этом действия возможны благодаря взаимопониманию аудиторами по сертификации и работниками предприятия (қоғамдық, әлеуметтік қызмет). В общении специалистов речь сопровождается эмоциональными реакциями коммуникантов (эмоционалдық қызмет). В процессе профессионального общения специалистов в области метрологии, стандартизации и сертификации между собой и со специалистами других отраслей при решении общих дел в результате взаимовлияния формируются образы людей, с которыми осуществляется общение. Специалисты через реализацию познавательной функции общения знакомятся с различной письменной и устной информацией, «білмегенін біледі, үйренеді, әртүрлі адамдарды таниды, көреді, кісі бойындағы жақсылыққа үйренеді...» [1:80].

Общение, включающее в себя все виды речевой деятельности, различается не только по цели и функциям. В общении различают такие его формы, как непосредственное общение, с точки зрения способа реализации – опосредованное, письменное, устное, по количеству участников – групповое, коллективное и др.[1:79].

Из приведенных в этой статье определений можно вычлениить основные сущностные характеристики феномена «общение», а именно: социальная важность и обусловленность, способность служить посредством языка взаимодействию людей, осуществляющих различные виды деятельности в процессе общественно-трудовых отношений. Иными словами, общение как особый вид деятельности обслуживает все другие виды человеческой деятельности (учение, труд и др.). Опираясь на существующие в литературе определения и классификации общения, мы под профессионально ориентированным общением на казахском языке понимаем процесс установления и развития контактов индивидуальностей и групп, главным образом, на деловые профессиональные темы в официальной или неофициальной обстановке с соблюдением норм, служебной этики и традиционных норм общения, присущих казахскому народу.

Согласно рассмотренным параметрам профессиональное общение специалистов в области метрологии, стандартизации и сертификации можно определить как непосредственное общение/тікелей тілдесім/ и опосредованное общение /жанама тілдесім/, так как специалисты в этой области общаются как непосредственно, так и при обработке различной документации. Оно может быть опосредовано также техническими средствами. Общение данных специалистов носит устный и письменный характер, оно преимущественно носит официальный характер. Все эти формы общения имеют разное языковое выражение, требуют при использовании языковых средств соблюдения правил устной и письменной речи, особенностей официальной и неофициальной речи. Перечисленные характеристики общения специалистов данной отрасли показывают разнообразие вида деятельности и требуют учета специфики профессионального общения при отборе и организации учебного материала, создании методической системы упражнений.

Литература:

1. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. Алматы, 2000.-208 б.
2. Искандарова О.Ю. Проблемы теории практики формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста//Баш.мед.ун-т.-Уфа,1998. -259с.
3. Парагин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль,1971.-351с.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.:Просвещение,1999.-349с.

Указанные направления деятельности будут способствовать постепенному формированию у студентов умения управлять своим поведением, эмоциями и общением. В целях формирования позитивного общественного отношения у здоровых студентов к совместному обучению с лицами с особыми потребностями, необходимо активно привлекать административные и психолого-педагогические ресурсы ВУЗа; службы, ответственные за воспитание студенческой молодежи: институт наставничества и кураторства, Комитеты молодежи, студенческие профсоюзные организации, университетские (институтские) средства массовой информации, психологические службы, различные социальные службы и др. Большую роль в этом процессе имеет деятельность

- организационно-воспитательного характера: проведение тренингов, организация волонтерского движения – посещение и организация культурно-досуговых мероприятия для детей из детских домов, специальных школ-интернатов и др., совместное кружковые, музыкальные и художественно-изобразительные занятия здоровых студентов со студентами с ограниченными возможностями, диспуты, воспитывающие умение выслушивать и уважать чужое мнение, и другая досуговая деятельность;

- просветительского характера: проведение научно-практических конференций и семинаров, конгрессов по вопросам оптимизации процесса интеграции лиц с нарушениями в развитии; публикации материалов в периодической печати; организация курсов повышения квалификации руководящего, административного и профессорско-преподавательского состава для работы в условиях инклюзивного образования; изучение зарубежного опыта в сфере социальной и образовательной интеграции лиц с особыми потребностями в систему высшего и послевузовского образования.

Такая работа позволит подготовить вузовское сообщество к принятию молодого человека с ограниченными возможностями, выработать у участников образовательного процесса в ВУЗе толерантное и равноправное отношение к лицам, имеющим нарушения в развитии, их эмоциональную устойчивость и гибкость, социальную восприимчивость, способность к рефлексии, чувство собственного достоинства и, вместе с тем, умение уважать достоинство других людей, достаточно развитую социально-психологическую компетентность и др.

Литература:

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] / ООН. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/documen/convents/disability.html>, свободный
2. Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. – Алматы: Юрист.- 2011 – 44 с.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, 2007. – № 319-III.
4. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». – Астана, 2002. – № 343-II.

к совместному обучению с лицами с особыми потребностями и всячески поддерживают такого рода обучение. Гораздо меньшую готовность к совместному обучению с лицами с нарушениями в развитии продемонстрировали студенты-дефектологи (50%). Возможным объяснением данного факта может служить их профессиональный взгляд на лиц с ограниченными возможностями как на объект педагогической деятельности. Студенты-дефектологи заранее предполагают будущие трудности, которые возникнут при совместном обучении с людьми с нарушенным развитием. Их стереотипные представления отражаются в ответах относительно совместного учебного процесса, но не касается межличностных отношений. Стоит отметить, что и высказанная в анкетах готовность студентов общепедагогических специальностей к совместному обучению в ВУЗе с лицами с ограниченными возможностями, еще не гарантирует возникновение у них дружеских и более близких форм взаимоотношений. Свидетельством этого служат результаты анкетирования по следующему блоку вопросов, которые выявляли их представления о предполагаемом типе взаимоотношений со сверстниками с нарушениями в развитии. Несмотря на выказываемую прежде абсолютную готовность студентов педагогических специальностей обучаться с лицами с особыми потребностями, желание дружить с ними отмечается лишь у 40%.

Студенты педагогических специальностей выражают желание обучаться с ними, выбирая несколько покровительственный и опекающий стиль взаимоотношений, что не может являться показателем равноправного отношения к лицам с ограниченными возможностями, что доказывает необходимость проведения специальной работы по формированию у студентов ВУЗов толерантных чувств и уважения к лицам с нарушениями в развитии. Для этого необходимо целенаправленно развивать у них следующих качеств: умения вести позитивный диалог; эмоциональную устойчивость и гибкость; социальная восприимчивость (способность к эмпатии и сопереживанию); способность к рефлексии; осознание и принятие многообразия мира и проявлений личности в этом мире; культуру толерантного поведения в межэтнических, религиозных, социальных и культурных отношениях; чувство собственного достоинства и, вместе с тем, умение уважать достоинство других людей независимо от их национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей; достаточно развитую социально-психологическую компетентность и др.

Указанная деятельность может протекать в следующих направлениях:

1. *Когнитивное*: информирование по вопросам инклюзивного образования, возможностей и особенностей людей с нарушениями в развитии и др., и, в целом – повышение психологической культуры.
2. *Эмоционально-волевое (аффективное)*: развитие и совершенствование коммуникативных навыков с позиции толерантного взаимодействия и развитие умений эмоциональной саморегуляции в процессе общения и деятельности.
3. *Поведенческое*: развитие толерантных качеств, уважения к различиям и др.

Ст.преподаватель Омарова З.К.

Костанайский государственный университет, Казахстан

THE ADVANTAGES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Work with information in a foreign language, it is very relevant, and the use of information technology opens vast possibilities of the computer as a learning tool and can create an amazing world of knowledge that is available to everyone. Computer technology has many advantages over traditional methods of learning. They are regarded as information and communication technology (ICT) training, integrating all forms of audio-visual information (text, sound, graphics, animation, etc.). Thanks to these achievements realized by an interactive dialogue with the system, and there are various forms of self-employment for the collection and processing of information.

As an example of the use of ICT in class is the use of technology Web 2.0.

Web 2.0 – a platform of social services and services that enable a wide range of users on the Internet to not only receive information, but to be her and the creators and co-workers [10. P. 3-10]. All the materials they work with students drawn from of the Internet. Design exemplary web-projects involves the rational planning of time, and most importantly, allows you to focus your attention not on the search for information, and in its use. The method of working with the likes of social services is based on the principle of constructivism, which is important not to recreate the objective reality of the encyclopedic, and the formation of the individual understanding of the problem. [8]. The essence of the design approach is that the student provides new evidence for yourself and comprehending new concepts, and not getting them ready on the teacher (the principle of constructivism). Consequently, the role of the teacher is changing: the teacher goes from the instructor in a more competent colleague, mentor [2. S. 92].

The use of Web 2.0 technologies for communication methods:

- WebQuest
- Blogger
- Wiki

«WebQuest» (Vebkvest from the English. «Search the web») – is a new means of using technology to promote critical thinking and cognitive development of students involved in the learning process. This is a didactic model of the project, aimed at self-searching work of students at the web-sites in order to solve the problem

WebQuest-method has a number of advantages when learning a foreign language:

- ensures the autonomy and independence of the students;
- promotes independent decision-making and provides an opportunity to carry out an individual approach;
- develops critical thinking, trains cognitive abilities;

- make meaningful and useful systematic use of Internet resources in the session, as well as multimedia and traditional learning tools;
- motivating learning a new language material;
- allows the use of a large number of relevant authentic information;
- has the opportunity to introduce linguistic cross-cultural component;
- organizing work on a problem in the form of focused attention, calculated at any time period (from several minutes to several weeks);

Blogger allows each student to take part in the debate, «which is not always possible with the traditional organization of education due to lack of time in the classroom and the limited amount of training courses.» [5. S. 120-122.]

«Wiki» (Vicky) – a kind of social service, which allows one person or group of people to create content. That is to say, the public page. Created data can be supplemented, modified, deleted, as creators, as well as through this site [10. P. 3-10].

Students using computer technology, are able to make electronic recording materials in the current classroom lessons. This can be accomplished by any CD or USB (storage device) in order to further study the lesson material obtained.

Internet does not replace traditional forms and methods of teaching, but it allows faster and more effectively to achieve the goals and objectives of the training process.

The list of used literature

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. №6. С. 3-10.
2. Полат Е.С. Метод проектов. Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php
3. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / выпуск 2, Самара: Изд-во Профи, 2002. С. 92
4. Иванченко Д.А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет – обучении // Информатика и образование 2007. №2. С. 120-122.

Филол.ғ.к. Ментебаева А.Е.

Қайнар университеті, Қазақстан

ҚАЗІРГІ ЖОО БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ КЕЙБІР ПРОБЛЕМАЛАР

Әлемдік экономикалық дағдарыс құрбандарының бірі – білім беру жүйесі екендігі соңғы кезде жиі айтылып жүр. Мұның өзі заңдылық та. Себебі экономикалық дағдарыс өз алдына, біздің елімізде мақсатты түрде ғылым-білім саласында үлкен өзгертулер, жаңалықтар енгізілуде. Ескінің орнына жаңаның

нов поддержки студентов с ограниченными возможностями в процессе получения ими высшего профессионального образования. В гораздо меньшей степени в казахстанских исследованиях поднимаются вопросы психологической готовности всех участников вузовской образовательной среды к включению в свой мир каждодневного общения человека с нарушенным развитием, т.е. человека, отличающегося от других. Вместе с тем, неготовность социума принять в свой круг человека с ограниченными возможностями представляет собой одно из самых важных препятствий реализации идеи совместного (инклюзивного) образования.

Выявлению готовности сотрудников ВУЗа, преподавателей и студентов к принятию студента с нарушениями в развитии посвящено наше исследование. Для определения отношения здоровых студентов к сверстникам с ограниченными возможностями было проведено анкетирование с участием 200 студентов, обучающихся по педагогическим специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное образование», «Психология и педагогика» и «Дефектология» нескольких казахстанских ВУЗов. Вопросы анкеты были подобраны таким образом, чтобы изучить: личное (субъектное) отношение здоровых студентов к людям с особыми потребностями, их мнение о возможности совместного обучения в ВУЗе с людьми с ограниченными возможностями, представления о предполагаемом типе взаимоотношений с ними, предложения здоровых студентов относительно необходимых условий для эффективного обучения лиц с нарушениями в развитии. В результате анализа ответов анкетировавшихся было выявлено, что в отношении людей с ограниченными возможностями студенты в большинстве своем испытывают жалость и сочувствие (в 45% случаев), либо желание им помочь (55%). Указанный факт свидетельствует о преобладающем влиянии гуманного отношения к студентам с нарушениями в развитии, которое, возможно, будет сопутствовать успешному их включению в процесс получения ими высшего образования.

Ответы на вопросы анкеты, предполагающие выбор одного из возможных типов взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями (близкая дружба, совместное выполнение заданий, общение после занятий, обучение в одной группе, желаний помочь с оттенком жалости, случайное общение, препятствие ему и др.) в случае их совместного обучения в ВУЗе. При этом наиболее предпочтительной группой для дружеских взаимоотношений по мнению студентов общепедагогических специальностей выступают студенты с нарушенным зрением (38% респондентов выбрали близкую дружбу со студентами с данным нарушением). Меньшая вероятность возникновения дружбы в представлениях здоровых студентов существует по отношению к людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (20%), с проблемами речи (19%) и слуха (17%). Менее всего студенты общепедагогических специальностей ориентированы на дружбу с людьми с нарушениями интеллекта (6%). В качестве положительного отмечается тот факт, что 53% студентов педагогических специальностей готовы

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Программа деятельности Центра социальной адаптации и интеграции инвалидов «Бибирево» (ЦСАИИ) на 2007-2012 гг. [Текст] / под общ. ред. Е.А.Смирнова –Москва. 2007-43 с.
2. Филонова Н.Г., Общие основы методики социальной работы. [Текст] / Н.Г. Филонова.- М.: ЦСП РАО 2008.

Профессор, д.п.н. Мовкебаева З.А.

Магистрант 2 курса Ботбаева С.К.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К СОВМЕСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Одним из главных требований Конвенции ООН «О правах инвалидов» является предоставление лицам с ограниченными возможностями свободного доступа к общему высшему профессиональному образованию (п.5 ст.25) [1]. Ориентируясь на данное требование в Республике Казахстан на законодательном уровне утверждается конституционное право данной категорией лиц на получение бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования с учетом их физических недостатков (Конституция Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании» и «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и др.) [2-5].

В соответствии с данными законодательными документами в Казахстане реализуется последовательная деятельность по переориентации системы образования и социальной политики с преобладающей в прошлые годы «опеки государства на создание таких условий, которые бы помогли этим гражданам обрести веру в себя, в свои возможности к социально полезному труду» [6]. В качестве одного из основополагающих принципов указанной модернизации указывается необходимость развития механизмов социализации граждан, относящихся к категории социально уязвимого населения. В связи с этим в казахстанской научной среде начинают активно обсуждаться вопросы наиболее эффективного обеспечения лицам с нарушениями в развитии их прав на высшее и послевузовское образование, которое позволит им в дальнейшем быть более конкурентноспособными на рынке труда (Р.А. Сулейменова, З.А. Мовкебаева, А.К. Жалмухамедова и др.[7-9]). Внимание отечественных исследователей преимущественно направлено на определение организационно-методических ос-

келуі, бұрынғының түбегейлі өзгеруі қарама-қайшылықсыз немесе кемшіліксіз болмайды. Дегенмен бұл заңдылықпен күресу қажет, барынша қысқа уақытта мұның алдын алып, білім беру жүйесіндегі бірізділікті қалпына келтіру қажет. Бұл қазіргі біздің қоғам алдында тұрған басты міндеттердің бірі.

Қазіргі кезеңдегі ЖОО кейбір басты проблемалары:

1. ЖОО моделі әлі бір жүйеге түскен жоқ, қарама-қайшылықты.
2. ЖОО оқытылып жатқан мамандықтар еңбек нарығының сұранысына, талаптарына сай емес.
3. ЖОО білім беру ісі ғылымнан мүлде алшақ, өзара байланыс жоқ немесе өте әлсіз.
4. ЖОО ғылыми-лабораториялық базасы, инфрақұрылымдары жоқ, немесе бар болған күннің өзін тиісті деңгейде емес.

ЖОО проблемаларын шешудің кейбір жолдары:

1. Қазіргі уақытта әр студенттің жеке тұлғалық қабілетіне сай білім берілуі тиіс.
2. ЖОО оқыту ісіндегі әдіс-тәсілдерді жетілдіру, жаңа сипатқа сай өзгертулер енгізу қажет.
3. ЖОО профессорлық-оқытушылық құрам өздерінің кәсіби білімі мен біліктілігін жаңа талаптар үрдісіне сай икемдеуі қажет. Себебі жаңа кредиттік жүйе бойынша білім беру ісін кейбір профессорлық-оқытушылық құрамның өзі дұрыс түсіне бермейді. Оның басты мақсаттары мен алынатын нәтиже студент үшін де, оқытушы үшін де көмескі.
4. Еліміздегі білім беру жүйесінің ең төменгі сатысы мен ең жоғарғы сатысының арасында жүйелі байланыс, жалғастық орнатылуы тиіс. Оқушы мектепті ҰБТ-ді қалайда тапсыру немесе жоғары көрсеткішті балл алу мақсатында тәмамдайды. ҰБТ оқушыны білімнің келесі сатысына дайындамайды, керісінше, университет аудиториясына келген талапкердің тесттік ойлау жүйесімен ғана шектеліп қалғандығы айқын аңғарылады. Жалпы қазіргі қоғамда ҰБТ туралы қалыптасқан ұғымды түбегейлі өзгерту қажет. Оның маңызы мен мәні ата-аналар мен оқушыға дұрыс түсіндірілсе құба-құп болар еді.

Мектеп түлегі соңғы сыныпта кредиттің жүйемен жалпы сипаттық тұрғыдан болса да таныс болғаны жақсы. Себебі, талапкерге ЖОО келгенде мамандық пәндерінің қиындығы өз алдына, білім беру жүйесінің қиындығы тағы бір ауыртпалық тудырады. Себебі, қазіргі ЖОО енгізілген кредиттік оқу жүйесі – студенттен белгілі бір дайындықты, жүйе туралы толық мағлұматты болуды талап етеді.

5. ЖОО профессорлық-оқытушылық құрамы міндетті түрде жүйелі және ақылы ғылыми жұмыстармен айналысуы қажет. Ғылыми ізденіс оқытушының білім өрісі мен қызығушылық аясының кеңеюіне, жаңалықтардан дер кезінде құлағдар болып отыруға көмектеседі. Өзіндік ғылыми ізденісі жоқ оқытушы студентке заманауи талаптағы білімді бере алмайды.

6. Білім – ғылым – еңбек үштігін барынша жандандыру қажет. Білімнің ғылымға, ғылымның сапалы еңбекке жеткізетіндігін студент ЖОО қабырғасында жүргенінде-ақ көріп, білуі тиіс. Ал, бізде көп жағдайда керісінше, студент теориялық білімді толық алып болғаннан еңбек жолына барғанда тәжірибені теориямен байланыстыра алмай қиналады. Студент білім алуы бастағанда-ақ еңбек нарығымен байланыстырылып, өз мамандығының ерекшеліктерін меңгере бастауы тиіс. Олай болмаған жағдайда енді ғана диплом алып, ЖОО бітірген маман еңбек нарығында керексіз болып қалады. Ешбір жұмыс беруші оларды жұмысқа қабылдауға құлықсыз. Оның басты себебі – ЖОО-ның бітіруші түлегі маман ретінде жұмыс жасауға дайын емес.

7. Қазіргі таңда дайын білімді ұсынудан гөрі студенттің өзіндік ізденістерімен алған білімі, яғни нәтиже жоғары сапаға ие. Бұл жайлы Конфуцийдің мынадай сөзі бар: «Маған айтып берсең – ұмытып қаламын, көрсетсең – есте сақтаймын, өзіме жасатсаң – үйренемін!» «Аш адамға балық берме, қармақ бер» дейді мұндайда халық даналығы.

«Жоғары оқу орындарында кәсіби сапалы маман даярлау өзара байланысты екі мәселені шешумен анықталады. Оның бірі – әлеуметтік тапсырысқа сай маманды кәсіби деңгейде дайындаудың нәтижесі мен мазмұнының сәйкес болуы, яғни кәсіби-педагогикалық міндет. Бұдан маманның моделін жасау, біліктілік сипатын анықтау келіп шығады.

Екінші міндет – маман дайындаудың соңғы нәтижесін білім берудің мақсатына сәйкестендіре отырып, педагогикалық-психологиялық жүйені құрастыру. Осы жоғарыда аталған екі міндет бір мезгілде, бірдей шешілсе, маман дайындауда жоғары көрсеткішке қол жеткізуге болады. Мемлекет басшысы 2011 жылы білім беруді дамытудың жаңа кезеңі басталғанын атай отыра, Қазақстанды әлемдік деңгейдегі білім орталығына айналдыру туралы биік мақсат қойды және мұғалім мамандығының беделі мен абыройын қайтару жайлы зор міндет жүктеді» [1].

Ресейдің «Российская газета» мерзімді баспасөзі бетінде журналист С.Бондаревтің «Казахстан делает ставку на интеллект» атты мақаласы жарық көрді [2]. Мақалада автор Қазақстанның ғылым мен білімді жетілдіру, жаңарту саласында жүргізген саясатын өте жоғары бағалап, ТМД елдеріне үлгі боларлық істерін атап өткен.

Шын мәнісінде де еліміздің экономикасы ғана емес, ғылым салалары қарқынды дамып келеді, алға қарай талпыну, әлемдік аренаға шығуға деген ұмтылыс айқын байқалады. Жастардың терең білім алуына, алған білім шетелдік арнайы оқу орындарында жалғастыруға мүмкіндіктері мол. Сондай-ақ, гранттық ғылыми жобаларға қатыса алады.

Қоғамның, мемлекеттің ғылым мен білім саласы мамандарынан жалғыз ғана талабы бар, ол – осы салаға жаңашыл идея әкелу, жаңа сатыға көтеру, халықаралық талаптар деңгейіне сай нәтиже көрсету.

➤ информационно-методическая служба (отбор информации, необходимой для освоения образовательной программы, предоставление педагогам, детям и их родителям нужной им методической помощи);

➤ служба педагогического мониторинга (последовательное отслеживание достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в накоплении адаптационных ресурсов).

Создаваемая новая педагогическая практика должна быть открытой социальной системой, базирующейся на принципах доступности, педагогической целесообразности, вариативности, реальности, продуктивности, личностной ответственности и корпоративной солидарности.

Предполагается, что перечисленные принципы могут быть реализованы, если образование детей с ограниченными возможностями будет организовано в игровых формах, предусматривающих переход от игровой деятельности к познавательно-учебной.

Образовательная программа в учреждениях дополнительного образования должна содержать следующие виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: занятия в мастерских; внутриклубные игровые, театральные занятия; тренинги общения; адаптация к школе; занятия с репетиторами; психологическое консультирование; помощь в профориентации; занятия по формированию здорового образа жизни; читательский клуб; занятия мировой художественной культурой; физкультурно-спортивная работа; родительский клуб; выездные мероприятия.

Успешное развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья не только возможно, но и должно рассматриваться как норма, независимо от того, какими бы факторами не был деформирован процесс его развития. Содержание образования, предлагаемого детям с ограниченными возможностями, рассчитано не столько на учёт имеющихся ограничений, сколько на компенсацию недостающих возможностей.

Предполагается, что профессиональное сопровождение детей с ограниченными возможностями будет осуществляться в соответствии с новой образовательной системой, сориентированной на использование ресурса детства в интересах личности ребёнка, оказавшегося по разным причинам в неблагоприятных для нормального развития условиях.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями нуждаются в профессиональном сопровождении, обеспечивающем создание условий, необходимых для их нормального развития. Создание таких условий осуществляется совместными действиями педагогов, детей и их родителей по мобилизации творческого потенциала детей в целях преодоления препятствий, мешающих им получать образование, необходимое для независимой жизни.

- уточнение базовой концепции образования детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования;
- разработка образовательных программ, рассчитанных на компенсацию недостающих детям возможностей, и их реализация в экспериментальном режиме;
- обработка (анализ, обобщение, осмысление, интерпретация) полученных результатов, оформление на их основе системных представлений об образовании детей с ограниченными возможностями в учреждении дополнительного образования;
- оформление комплексной программы образования детей с ограниченными возможностями в учреждении дополнительного образования и комплекта методических материалов;
- создание соответствующей материально-технической базы;
- организация социального партнёрства в интересах детей с ограниченными возможностями

Ожидаемыми результатами дополнительного образования, как системы, являются:

- комплексная образовательная программа, на основании и в соответствии с которой осуществляется образование детей с ограниченными возможностями;
- обновлённая организационная структура учреждения;
- социальные проекты, разработанные и реализуемые детскими проектными группами;
- описанные методики и технологии образования детей с ограниченными возможностями.

Реализация данных задач должна обеспечиваться педагогическим коллективом в соответствии и на основании комплексной образовательной программы. Предполагается, что педагогическая система будет соответствовать следующим требованиям:

1. Цели, задачи и ожидаемые результаты должны предоставлять ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора их направленности, объёма предстоящей деятельности и темпа её осуществления.
2. Содержание образования, предлагаемого детям, должно быть соотносимо с их возможностями, адаптировано к ним, но при этом требовать от детей приложения усилий.
3. Формы и методы реализации программы предполагают включённость всех детей в деятельность, осуществление которой не может нанести вреда их здоровью.

Эффективность освоения программы детьми обеспечивается следующими новыми организационными структурами:

- менеджерская служба (организация обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностики их возможностей, оформление соответствующих рекомендаций, профессионального сопровождения);

Әдебиеттер:

1. Болашаққа көзқарас: педагогикалық білім перспективалары // [Электронный ресурс]. – <http://www.okmpi.kz/ru/node/144>
2. Бондарев С. Казахстан делает ставку на интеллект // Литературная газета, от 19 октября 2012 г.

Рысбай Б.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан

БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

«Қазақстан – 2050» стратегиясының ең басты мақсаты – мемлекетіміздің ХХІ ғасырдың ортасында әлемнің ең дамыған 30 елінің қатарына енуі. Әлемнің өркениетті елдерінде экономиканың ең алдымен негізгі өндіруші саласы – білім болып есептеледі. «Ұлттың бәсекелестік қабілеті, бірінші кезекте, оның білімділік деңгейімен айқындалады. Әлемдік білім кеңістігіне толығымен кірігу білім беру жүйесін халықаралық деңгейге көтеруді талап ететіні сөзсіз». Сондықтан, бүгінгі жаһандану үрдісіне үн қосып, ұтқырлықпен алға жылжып келе жатқан дүниежүзі мемлекеттерінің білім жүйелерін үлгі етіп, өзіміздің ұлттық білім беру деңгейін халықаралық стандартқа жақындату маңызды міндеттердің бірі болмақ. Бұл қойылған міндет-мақсаттарды орындау талабы ұстаздар қауымына үлкен жауапкершілікті жүктейді. Оқытушылардың алдында білім берудің инновациялық технологияларын пайдаланып, егеменді еліміздің бәсекеге қабілетті жеке тұлға қалыптастыру ісін жетілдіру міндеті тұр. Өйткені қазіргі ғаламдану жағдайында өздігінше шешім қабылдай алатын және оны жүзеге асыра алатын маманға сұраныс күн санап артып келеді. Жеке тұлғаның жоғары дәрежелі кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы маманның бәсекеге қабілеттілігін арттырады. «Құзыреттілік» ұғымы жеке тұлғаның қалыптастырған (білімі, біліктілігі, дағдысы) құзыреті негізінде кезкелген жағдаяттық мәселелерді өз бетімен оңтайлы шешуге, өздігінше әрекет етуге бейімділік қасиеті дегенді білдіреді. Ендеше, қоғам талабына сай оқытушының міндеті жас ұрпаққа тәрбие мен білім беруде инновациялық іс-әрекетінің ғылыми педагогикалық негіздерін меңгеру болып табылады. Яғни, оқытушы құзыреттілігі дегеніміз педагогикалық технологияларды меңгере алу, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпыну, өмірдегі жағдаяттарға бейімделе алу қабілеттілігі деп түсінуге болады.

Қазіргі ғаламдану кезеңінде ғылым мен техниканың жылдам дамуы әлемдік білім кеңістігінде адамдардың ақпарат алмасуының қарқынды өсуіне, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қолданысқа кеңінен

енуіне игі ықпалын тигізуі ақпараттық қоғам қалыптастыруды қажетті шартқа айналдырды. Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – білім алушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, танымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастырып, ақпараттық қоғамға бейімдеу. «Қоғамды ақпараттандыру» дегеніміз – ғылыми техникалық прогресс жетістіктерінің күнделікті тұрмысқа ауқымды енуінің нәтижесі. Оқыту үрдісінде ақпараттық технологияны қолдану қоғамды ақпараттандырудың жалпы талаптарына сай білім беруді сапалы түрде өзгертеді. Елбасы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Жолдауында: «Тұрғындардың компьютерлік сауаттылығын, соның ішінде әр түрлі ынталандырушы бағдарламалардың есебінен де көтеру қажет. Мен қазақстандықтарды ақпараттық технологияларды белсендірек игеруге шақырамын» /1/ деп, білім беру саласы жаңа педагогикалық технологиялар мен ақпараттық құралдарды кеңінен қолдануды қажет ететінін атап көрсетті. Ақпараттық технологиялар – есептеуіш техника негізінде қызмет ететін бағдарламалық құрылғылар, сонымен бірге ақпаратты таратуды, өңдеуді, сақтауды, жинақтауды қамтамасыз ететін құралдар мен ақпарат айырбастау жүйелері және оқыту үдерісінің тиімділігін арттыруға ықпал ететін әдіс-тәсілдердің жиынтығы болып табылады. Яғни, оқыту барысында ақпаратпен жұмыс жасау үшін арнайы тәсілдер мен педагогикалық технологияларды, аудио және видео құралдарды, компьютерлік технологияларды, интерактивті құралдарды т.б. қолдану.

Қазіргі жағдайда білім беру саласын оқыту технологиясының заманауи әдістерінсіз, әр түрлі техникалық құралдарын пайдаланусыз елестету мүмкін емес. Сондықтан, заман ағымына сай білім мазмұнын жаңарту – бүгінгі күннің өзекті мәселесі. Олай болса, ақпараттық технологиялардың озық үлгілерін қолдану арқылы білім берудің ғылыми-әдістемелік жүйесін жаңарту, интернет ресурстарын пайдалану, электрондық оқулықтарды даярлауды ұйымдастыру ұлттық білім беру деңгейін халықаралық стандартқа жақындатуға мүмкіндік беретіні сөзсіз.

Қазіргі кезде дамып келе жатқан жаңа ақпараттық-педагогикалық технологияның бір түрі – қашықтықтан оқыту үрдісі. Қашықтықтан оқыту оқытушының студентпен оқыту құралдары арқылы интерактивті қарым-қатынас әрекетін ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Интернет желісіне қосылған компьютердің көмегімен қашықтан оқыту кезінде тапсырманы және онымен бірге ұсынылған оқулықтарды қарап отырып білім алғысы келетін адам өзі ізденіп, жауаптарын салып жібере алады. Яғни, білім алушының мынадай мүмкіндіктері бар:

- қалаған уақытында оқуына, тапсырмаларды орындауына;
- кез келген жерде білім алуына;
- кәсіби қызметімен қатар білім алуына т.б. болады.

стями, к основной социальной характеристике детства, как периода ограниченной правовой дееспособности человека. Здесь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья предлагаются к освоению продуктивные способы использования временного ресурса детства в целях формирования социальной зрелости, обеспечивающей возможность безболезненного перехода из мира детства в мир взрослой жизни.

Дополнительное образование не имеет пределов обучению. Оно рассчитано на постоянное обновление всех системных компонентов: целей и результатов, содержания, форм и методов, обучающихся и обучающихся, образовательных программ и технологий их реализации.

Учреждения дополнительного образования детей свободны в определении содержания своей деятельности. Зафиксированные в Типовом положении характеристики позволяют им рассматривать образование, как организованный, длительный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение.

Одним из важнейших смыслов учреждений дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является установление доверительных отношений взрослых с детьми, позволяющих своевременно выявлять возникшие у детей проблемы и оказывать помощь в их разрешении.

Дополнительное образование в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя системы:

- знаний о жизни как предмете познания;
- опыта реализации человеком разных социальных ролей;
- способов осуществления различных видов и типов деятельности;
- опыта творческого подхода к решению новых проблем;
- культурного контекста ценностного отношения человека к окружающему его миру.

По мнению Н.Г. Филоновой дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть рассмотрено, как предоставление ребёнку права выбора образовательной области, вида, типа и формы деятельности, образовательной программы, объёма учебного материала и темпа его освоения [2].

Дополнительное образование может иметь множество разных концепций. Допускаются различные схемы продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья от одного образовательного результата к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с любого, достигнутого ребёнком, уровня готовности к восприятию предлагаемого учебного материала.

Важно использовать объективно присущие дополнительному образованию особенности в определённой логике, это позволит включить эту категорию детей в формирование готовности к полноценной независимой жизни.

Мы считаем, что основными задачами учреждений дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

халықтармен қарым-қатынаста қалыптасады. Біздің халық момындықты, бой ұсынушылықты, бейбітшілікті құрметтейді. Қазақтардың адам рухының мәңгілігіне сену саналы тәртібі мен мінез құлқының қалыптасуының адамгершіліктің негізі болып табылады.

Қазақтардың өзін қоршаған әлеуметтік және табиғи ортаға мейірбандықпен, қайырымдылықпен және ізгілікпен қатынас жасауын айрықша айтуға болады. Олардың көшпенді өмір салты өздерін табиғаттың бөлігіміз деп қарауға үйретеді. Сондықтан қазақтардың санында және қанында табиғат өмірін қорғау – халықтың және адамның өмірін сақтау деген түсінік айқын қалыптасады. Қазақ халқының мінез-құлқында орын алған өзара көмектесу, баға жетпес моральдық сүйемелдеу байқалады. Адам баласының өмір тәжірибесінде қалыптасқан үлкендерге құрмет көрсету өшпес дәстүрге айналған.

Пайдаланған әдебиеттер

- 1 Игенбаева Б.Қ. Адамгершілік сабақтары. – Алматы: Дәуір, 2000. -173 б.
- 2 Адамбаев Б. Алтын сандық. – Алматы: Жазушы, 1989. – 105 б.
- 3 Арғынбаев Х. Қазақ отбасы. – Алматы: Қайнар, 1996. – 288 б.
- 4 Аспендияров С.Д. История Казахстана с древнейших времен. – Алма-Ата: Казахстан, 1992. – 302 с.

Салаватуллина Л.Р., к.п.н., доцент, Разгулова И., магистрант
Челябинский государственный педагогический университет, Россия

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дополнительное образование включено в образовательную систему Российской Федерации в 1992 году как педагогическая практика, основной характеристикой которой является открытость образовательного процесса.

Анализируемые инновационные разработки предполагают активное использование потенциала дополнительного образования, содержание которого изначально персонифицировано и имеет вариативную основу, так как отбирается, структурируется и организуется с учётом интересов детей в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами. Цели и результаты дополнительного образования определяются при участии самих детей с ограниченными возможностями здоровья на основе сделанного ими выбора.

Эта форма образования максимально адаптирована к возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей с ограниченными возможно-

Жалпы оқу үдерісінде ақпараттық технологияларды мынадай мақсатта қолдануға болады:

- оқу үрдісінің тиімділігін арттыру, білім мазмұнын жаңарту құралы ретінде;
- дербес, ұжымдық, топтық, қашықтықтан оқыту түрлерін жүзеге асыруда;
- жаңа педагогикалық технологияларды тиімді қолдануда;
- танымдық қабілеттері мен ақпараттық мәдениетін қалыптастыруда;
- өз бетімен білім алуға, алған білімдерін жетілдіруге, бақылауға, тексеруге, бағалауға қолдану;
- алған ақпараттарын тез арада өңдеу, жинақтау, таратуда;
- электрондық оқу құралдарын тиімді қолдануда.

Сонымен, білім беру үдерісінде:

- оқу-танымдық құзіреттілік (өз бетімен білім алу, жоспарлай білу, ізденушілік-зерттеушілік әрекет дағдыларын игеру, қорытынды жасай білу);
- коммуникативтік құзіреттілік (адамдармен өзара қарым-қатынас жасай білу, қазақ тілінде, шетел тілінде қатынас дағдылары болуы);
- ақпараттық-технологиялық құзіреттілік (ақпараттық технологияларды пайдалана білу, өз бетінше ақпарат іздей білу, талдай білуді жүзеге асыра білу қабілеті);
- тұлғалық өзін-өзі дамыту құзіреттілігі (отбасылық еңбек, экономикалық және саяси қоғамдық қатынастар саласындағы белсенді білімі мен тәжірибесінің болу қабілеті) т.б. құзыреттілік қасиеттерді тұлға бойына дарыту оқытушыдан арнайы әлеуметтік білім беру құзыреттіліктерінің жан-жақты болуын талап етеді.

Сонымен, «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп, Елбасы атап көрсеткендей жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үдерісінде қолданудың тиімділігі зор. Оқыту үрдісін ақпараттандыру, білім беру жүйесінде ақпараттық технологияларды тиімді қолдану, ең алдымен студенттің әлемдік ақпараттық кеңістіктен өзіне қажетті ақпаратты алып, жинақтап, өңдей білуіне, ақпараттық мәдениеттің қалыптасуына, ақпараттық қоғам жағдайында еркін өмір сүруіне жағдай жасайды.

1. Назарбаев Н.Ә. «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» Ел президентінің халыққа жолдауы, 2012 ж.

Попадьин П.В., Ребро В.В.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из актуальных направлений в педагогической науке является исследование организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий. При этом существует две основных точки зрения на понятие интерактивных технологий, согласно которым подчёркивается либо гуманитарная природа образовательного процесса, либо его технологическая составляющая.

Согласно первому подходу понятия «интерактивные технологии» и «интерактивное обучение» рассматриваются как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой» [1]. Слово «interactive» в переводе на русский язык означает взаимодействие, и первый подход подчёркивает именно человеческое взаимодействие, непрерывный личностный контакт между субъектами образовательного процесса, только при установлении которого и происходит достижение целей обучения и воспитания. Именно при таком взаимодействии происходит и процесс передачи и усвоения знаний, и личностное развитие субъектов обучения. Как отмечает Б.Ц.Бадмаев, происходит не столько «обмен символами», сколько «обмен смыслами» между участниками интерактивного взаимодействия [2].

Важно отметить, что взаимодействие субъектов происходит в любом образовательном процессе, и с этой точки зрения любое обучение интерактивно. Но как отмечает М.В.Кларин, особенностью интерактивного обучения является то, что активность преподавателя уступает место активности учащихся [3]. Одни из важных задач, которую при этом должен решать учитель – создать условия для инициативы учащихся. В таком обучении они выступают не пассивными «обучаемыми», а полноправными взаимодействия, их опыт важен не менее, чем опыт учителя, который не даёт готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску.

Интерактивная деятельность, по мнению Д.А. Махотина [4], предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В условиях такой деятельности исключается доминирование какого-то одного субъекта, какого-то одного мнения, поскольку такое доминирование исключается в самом диалоге. Создаются ситуации, в которых учащиеся для решения сложных проблем должны уметь провести анализ обстоятельств и исходной информации, взвешивать альтернативные мнения, критически оце-

Мұнда ғасырлар бойы сұрыптала жинақталып, жүйеге түскен ұлттық дәстүр, салт-сана, әдет-ғұрып, ұрпақтан-ұрпаққа біртіндеп жалғасатын адамгершілік, ақыл-ой, эстетикалық еңбек, дене т.б. тәрбие түрлеріне қатысты талаптық нормалар мен принциптер, яғни белгілі бір этностық жалын мінез-құлқы, іс – әрекетінің ішкі астарлары сөз болады. Халықтық психология – психика мен мінез – құлықтың заңға сіңген, тез өзгеріп, не жоғалып кетпейтін ұлттық бітісі, мезгіл мөлшерімен алғанда ұзақ дәуірдің жемісі(4).

Адамгершілік құндылықтар бала бойына үлкен мен кішінің арасындағы шынайы қарым-қатынас кезінде дариды. Көзге көрінбейтін, өте нәзік сезімді, аса құнды қасиеттерді жүректен-жүрекке үзбей жеткізу тек шебер тәлімгердің қолынан ғана келеді.

Бірақ біз, педагог қауымы, бала жанының бағбаны бола алып жүрміз бе? Жүрегі таза, ниеті ақ, пейілі кең, пәк періште күйінде мектеп табалдырығынан жана аттаған жас бүлдіршін азамат қатарына қосылып кетіп жатыр ма? Міне, осындай сұрақтар кімді болса да мазалайтыны даусыз. Өйткені, қоғамдағы жат қылықтар қайдан шығып жатыр?

Әрине, оның себептерін жан-жақтан іздеуге болады. Ата-анасын, жүрген ортасын қосқанда оның тәрбиесіне мұғалімнен басқа бірнеше адамның қатысы бар. Олардың барлығы бір мақсатта болғанымен, бір ойдан шығуы мүмкін емес қой деген пікірдің де туындауы ғажап емес. Бірақ баланың қалыптасуына ықпал етіп, дамуына үлес қосатын мұғалімнің есте ұстар жағдайлары жетерлік. Балаға жүрек жылуы қашанда қажет және ол ешқашанда артық болмайды. Ата-анасынан көрмеген сүйіспеншілікті мұғалімнен көрген бала «менің ата-анам да осындай болса», деп армандауы мүмкін. Мұғалімді тек жақсы қырынан таныған оқушы үшін оның айтқаны анық, дегені дәл болып көрінеді.

Жас ұрпақтың құлық тәрбиесінде ұлттық тәртіп пен мінез ерекшеліктерінің алатын орны зор. Ұлттық қадір-қасиет дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып, біздің заманымызға жетіп отыр. Тәртіп пен мінез ерекшеліктері өзгеріп отырады. Олар халқымыздың өмір сүру жағдайына, әлеуметтік – экономикалық және географиялық ортасының шарттарына байланысты қалыптасады.

Халқымыздың рухани бейнесін бір жағынан әдебиет, өнер, ғылым, екінші жағынан мінез-құлық, ұлттық сезім, әдет-ғұрыптар т.б. бейнелейді. Ұлттық мінез-құлық ерекшеліктері адамдардың біріккен өмірі мен күресінде, әлеуметтік, табиғи-географиялық материалдық мәдени жағдайының шарттарына лайықты қалыптасты. Соның әсерінен әрбір адамға ұлттық мінез-құлық, саналы тәртіп, болымды қылықтар сезім көріністері, дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары пайда болды.

Ұлттық мінез-құлықты халықтың бай тәжірибесі арқылы тарихи тұрғыда қалыптасқан әдетінің, жалпы және ерекше қасиеттерінің бірлігі деп ұғамыз.

Қазақ халқының адамгершілік іс-әрекетіне келетін болсақ, ол көшпенділік өмір салтына, үнемі өз жерін шапқыншылардан қорғау барысында, көршілес

мәдениетінің өркендеп көркейуіне бар күш-жігері мен білімін, еңбегін жұмсап, үлес қосу перзенттік парыз болған.

Қаз дауысты Қазыбек-би былай деген: «Алтын ұяң – Отан қымбат ... туып – өскен елің қымбат, кіндік қиып, кір жуған жерің қымбат», «Отан от басынан басталады»** – деген сөз бекер айтылмаған»(3). Отанға деген сүйіспеншілік өз ата-анасын, өз үрім-бұтағын жанындай жақсы көрмесе, ержеткенде ел-жұртын, халқы мен ұлтын сүйетіні екі талай.

Қазақ перзенті қай жерде жүрсе де өзінің іс-әрекеті, мінез-құлқынан өз ұлты мен халқына деген сүйіспеншілік қасиеттерін тайға таңба басқандай айқын байқатып отыруы тиіс. Қазақтар өз ата-бабасының тарихын, шежіресін біліп, оларды талдап таратуға ерекше мән берген абзал.

Ата-бабаларымыз кең жазира даланы ғасырлар бойы басқыншы жаудан сан рет қорғап, өзінің шыбын жанын пида еткен. Халқымыздың батырлары: Қабанбай, Наурызбай, Исатай, Махамбет, Кеңесары мен Бауыржанды қадір тұтып, кастерлейміз.

Қазақ халқына тән қасиеттердің бірі – намысқойлық – осы қасиетті кішкентай балалардың бойына сіндіру – ұстаздың бірден-бір маңызды жұмысы.

Намысқойлық дегеніміз – бұл әр этностың өз халқының ар – ожданын, имандылық қадір-қасиетін көздің қарашығындай сақтай білуі мен қажетті жерінде бұл үшін жанын пида етуден көрінетін қасиет.

Қазақ халқы «Арым жанымның садақасы», - деп ар намысты бәрінен де жоғары бағалаған.

Халқымыз сөз құдіретінің психологиялық астарын жақсы аңғарған. Оған куә мына мақалдар: «Тіл тас жарады, тас жармаса бас жарады». «Жылы-жылы сөйлесең, жылан інінен шығады».

Шебер де, шешен сөйлей білу – адамның асыл қасиеттерінің бірі есептелініп, мұны олар өзгелерге психологиялық жағынан әсер етудің ерекше құралы, тәсілі деп санаған.

Шешендік өнер дарыған кісі отаншыл, елінің салт-санасын, әдет-ғұрпын жетік білетін ұшқыр ойлы, «орақ ауыз, от тілді, күміс көмей» болып келеді. Ол халқының бастан өткізген, тар жол, тайғақ кешулерін, арман тілегін, мұң зарын, өмірлік құндылықтарын бірер тіркеспен ғана тайға таңба басқандай етіп, яғни «тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін» ғана айтады.

Қазақтың бұндай қасиетін басқа елдің ұлт өкілдері көре білген мысалы: «Қазақтар өз өнеріне жетік келеді. Бұл қасиет жұрттың бәріне де, оқыған білімділерге де, әліпті таяқ деп білмейтіндерге де, байға да жарлыға да тән қасиет», – деген неміс саяхатшысы А. Брем (1929-1884).

Бүкіл халық ұстанатын тәлім-тәрбиелік нормаларды жан жүйесі тұрғысынан баяндау–барлық адамзатқа ортақ халықтың психологиясының зерттеу нысанасы болып табылады.

нивать свою и чужую точки зрения, принимать взвешенные решения, участвовать в обсуждениях, устанавливать контакты и общаться с другими людьми.

Обучение есть непрерывное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Диалог является одной из форм реализации такого взаимодействия; учебный диалог есть «взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнёрами и регулируются отношения между ними» [5]. На диалоге строится весь процесс обучения, даже если субъекты этого процесса разделены большим расстоянием и временем. В этом случае реализовать взаимодействие субъектов образовательного процесса помогают различные средства обучения, от бумажного учебника до систем видеоконференцсвязи.

С использованием технических средств обучения связан второй подход к использованию интерактивных технологий в учебном процессе. В рамках этого подхода изучаются возможности и особенности использования интерактивных технических устройств, позволяющих расширить возможности субъектов учебного процесса в работе с информацией.

Одним из примеров таких средств обучения является мультимедийный учебник. Интерактивный мультимедийный учебник превращает учащегося из пассивного слушателя и зрителя в субъекта, активно управляющим учебным процессом. Он может выбрать, что он хочет изучить, в каком темпе, может вернуться к пройденному материалу или заглянуть вперёд. Такой учебник не просто предлагает учащемуся набор знаний, но подстраивается под него, учитывает его реакцию на предъявляемый материал, результаты тестов и контрольных заданий. Такое взаимодействие – это тоже диалог с учителем, которого нет рядом, но который пытается подстроиться под интересы и возможности учащегося. Общение с таким учителем осуществляется посредством специфической компьютерной речи: движениями мышью, нажатиями на клавиши клавиатуры, кнопки интерфейса электронного учебника и другие виртуальные объекты. При этом необходимо помнить, что ученик общается не с компьютером, который является только посредником между учеником и разработчиками электронного учебника: учителями-предметниками, психологами, методистами, программистами. Вести беседу можно только с мыслящим субъектом, которым компьютер не является.

Другим видом интерактивных технических устройств, оказывающих заметное влияние на организацию образовательного процесса, являются различные технические средства, расширяющие возможности субъекта в манипулировании объектом изучения и управлении процессами выдачи и сбора информации. Одним из распространённых примеров таких устройств является интерактивная доска и подобные её средства. Их отличительной особенностью является построение взаимодействия с виртуальными объектами на привычном человеку уровне: пользователь получает возможность манипулировать визуальной и звуковой информацией с помощью обычного прикосновения руками, без использования каких-либо специальных манипуляторов. Это делает управление компьютером или, другими словами, работу с дидактическими материалами на уроке, более простой, удобной и наглядной. При этом взаимодействие, как правило, происходит не только между пользователем ин-

терактивной доски и комплексом оборудования, обеспечивающим реакцию на действия пользователя и выдачу необходимой информации – ведь на это смотрят учащиеся, и пользователь оборудования посредством этого оборудования взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса.

Необходимо отметить, что в рамках первого подхода к понятию интерактивности в обучении также возможно использование компьютерных технологий, но их применение имеет своей основной целью реализацию взаимодействия между явными субъектами учебного процесса, которые воспринимают и сообщают информацию на человеческом языке.

Таким образом, мы приходим к выводу, что «интерактивный» означает саму способность взаимодействовать. Интерактивные технологии обеспечивают создание ситуаций активного информационного обмена между субъектами образовательного процесса и предоставляют новые возможности в управлении информационными процессами, из которых и строится весь образовательный процесс. Следовательно, интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии. В исследовании В.В.Гузеева выявлены существенные характеристики интерактивного обучения: личностная ориентированность, активность, деятельность, рефлексивность, коммуникативность, наличие прямой или опосредованной средствами обучения связи между субъектами обучения [6]. Субъекты могут взаимодействовать как непосредственно, так и опосредованно через компьютерные инструменты. Схему взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием компьютерных технологий можно представить в следующем виде:

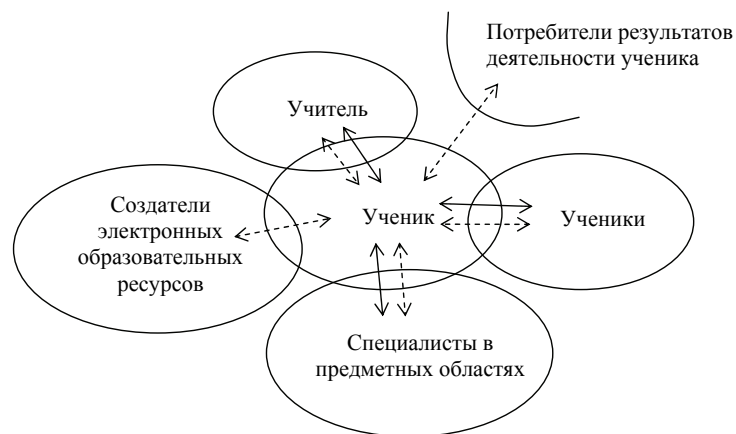


Рис. 1. Структура связей субъектов учебного процесса при взаимодействии в компьютерной среде: $\longleftrightarrow$ — непосредственное взаимодействие; $\dashrightarrow$ — взаимодействие, опосредованное инструментами компьютерной среды; $\bigcirc$ — среды субъектов

Ұлттық сана – ұлтты бір-бірінен ажырататын саяси-экономикалық, рухани әлеуметтік қасиеттер жиынтығы.

Дәстүр – әр халықтың әдет-ғұрпына әбден сіңген әдет- ғұрып.

Еліміздің президенті «Менің арманым да, мұратым да Қазақстан халқын бақытқа жеткізу» атты сөзінде былай деген: «Менің ойымша, қазақтардың қайталанбас этикалық, психологиялық әлемі әлі жете зерттелмей, зерделенбей жатқан тылсым дүние.»***

Ғасырлар бойы көшіп-қонып жүрген халық өзі өмір сүрген ортаның әлеуметтік – экономикалық жағдайларына, мәдениеті мен тарихына, табиғатына орайлас жас буынға тәлім – тәрбие берудің айрықша талап-тілектерін дүниеге әкелді.

Жас адамның жұртқа танымал моральдық-психологиялық нормасы «сегіз қырлы, бір сырлы» делінетін қанатты нақыл сөздер мен қисындары.

Ол дегеніміз:

- көшпелі мал шаруашылығын жете меңгеру;
- еңбек сүйгіштік пен қиыншылыққа төзе білу;
- ел намысын қорғау;
- жаудан беті қайтпау;
- ата-тегін жадында сақтау;
- сөз асылын қастерлеу;
- тапқырлық пен алғырлық, ат құлағында ойнау;
- ата салтын бұзбау (жасы үлкенді сыйлау, құдайы қонақтың меселін қайтармау, көрші хақын жемеу т.б.)

Десе де, біз біреулер айтып жүргендей, жылқы мінезділіктен айрылған «қой мінезді» момын, жуас, намысы жаншыған халық емеспіз.

Ж.Аймауытов пен М.Әуезов «Қазақтың өзгеше мінездері» атты мақаласында былай деген : «Қазақ елі ұйымшыл, әрі жауынгер, биі – әділ, намысқой, адамы ірі, бітімді, қайратты, сауықшыл ел болған екен. Досымен достасып, жауымен жауласуға табанды, қайғыра да, қуана да алатын халық екен»**.

Қанымызға әбден сіңіп кеткен жағымпаздық пен жалтақтық, даңғазалық пен ұраншылық, күндікшілік пен күншілдік, арызқойлық пен жалақорлық, жалқаулық пен шалағайлық, осындай келеңсіз қасиеттер әлі күнге дейін алдымызға оралып, азамат талабына бейімделуге бөгет жасауда. Бұл жәйіт еңсемізді көтертпей отыр, осыны сана сезімімізден шығармауымыз қажет.

Қазақ халқы өзінің қадір-қасиеттерін өз ұрпақтарын сақтап келеді. Сондықтан да қазіргі ұрпақ осынау ұлттық қасиеттерімізді ерекше қастерлеп, мақтан тұтып, жас өскіндер осы рухта тәрбиеленулері тиіс. Қазаққа тән қасиеттерінің бірі – ол отансүйгіштік.

Халқымыз ата-мекенін аялап, елінің тілі мен мәдениетін, әдебиет пен тарихын, біртуар аяулы перзенттерін мақтан тұтып, қадірлеп қастерлеуде.

Руын, жүзін білу мақсатын білуі – ынтымақты ел болуға бағытталған. Ер азамат үшін туған халқын жан-тәнімен сүю, оның шаруашылығы мен

қызметі. Біздің елімізде адамгершілік тәрбиесінің негізгі **міндеті** – оқушыларды мораль рухына тәрбиелеу болып табылады, яғни басқа сөздермен айтқанда, мораль оқушылардың мінез-құлқының олардың бір-біріне, жанұяға өздерін қоршаған адамдарға, өз мемлекетіне, Отанына қатынасының негізіне алынуға тиіс.

Сонымен қазіргі кезеңде көпшілік арасында жүргізілетін тәрбие жұмыстарының мақсаты мен мазмұны әр адамға, оның ой-өрісіне, сезіміне, мінез-құлқына ықпал жасау тиіс.

Бұл орайда мектеп мұғалімнің ролі өте зор, өйткені олар оқушылардың тәрбиесіне байланысты міндеттерді шешеді және тәрбие әдістері мен тәсілдерін жетілдіреді. Бұл міндеттер мұғалімнің сауаттылықты, ізденімпаздықты, өз ісіне асқан шеберлікті талап етеді.

Бейбітшілік, Еңбек, Бостандық, Тендік, Туысқандық, Бақыт бүкіл адамзаттың ежелден арман еткен асыл мұраттары. Ең әділетті, ең дұрыс күрес осы асыл мұраттардың салтанат құруы жолында болады(1). Бұл моральдық талаптар адам санасын да өмір сүреді, мұның қайнар көзі көп.

Әр адам ғылыми тұжырымдалған өнегелдік принциптер көмегімен құлықтың әділеттілігін, тәртіптің дұрыстығын бағалай алады, өз өмірін қоғамдық үлгілер және мұраттар мен салыстырады, мораль талаптары тұрғысынан өз қылықтарына баға бере алады. Мектепте өнегелікке тәрбиелеудің әдіснамалық негізін зерттеу объектісі мораль болып табылатын мінез-құлық ілімі құрайды. Ол философиялық ғылым.

Қазақтың ұлттық мінезі бітістерінің басқа ұлттарға қарағанда көптеген ерекшеліктері бар. Халықтық психология – адамдардың қоғамдық тәжірибесінен, өмірдегі пайымдауларынан туындайтын қарапайым психологиялық білімдерінің жүйесі. Бұл психология адамның мінез-құлқының көптеген жақтарын қамтып, белгілі бір этностың өзіне тән психикасы жөнінде біршама мәнді мағлұматтар беретін ілім – білімдердің жүйесі.

Құлықтық тәрбие беруде этнопсихологияның маңызы зор.

Қазақ этнопсихологиясымен көбірек айналысқан Ш.Уалиханов еді. Оның еңбектерінде «халық рухы» дейтін ұғым жиі кездеседі, бұл ұғымды «халықтық психология» ұғымының синонимі деуге болады(2). Этнопсихология зерттейтін проблемаларға тоқталайық: **Этностереотип** – түрлі этнос өкілдеріне ортақ ақыл-ой, моральдық (құлықтық) психологиялық, дене бітімдерінің біршама тұрақты және тұрлаулы бітістер.

Этноцентризм – әр ұлтқа тән өзімшілдік пен менменсудің шектен шыққан формалары.

Ұлттық тұрпат – ұлтқа тән әдет-ғұрып, таным-сенім, сезім, мінез ерекшеліктерінің жиынтығы.

Халық рухы – әр ұлттың өзіне тән психикалық ерекшелігі, олардың психологиялық жүйесінің жиынтығы.

Ұлттық намыс – ұлт өкілдерінің ата-мекенін, тілін, тегін, салт – дәстүрін ерекше қастерлеп, оның ар-намысын, абыройына кір жуытпай, оны қызғыштай қарауы.

Компьютерные технологии – это то средство обучения, которое позволяет объединить на уроке два вида интерактивности в специфическую диалогическую форму непосредственного и опосредованного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, осуществляемого вербальным и невербальным способом. Эти два способа взаимодействия настолько переплетены в компьютерной среде, что часто их невозможно отделить друг от друга: например, при выборе ответа на вопрос теста (который сообщается ученику вербальным способом) ученик должен выбрать мышкой правильный ответ (невербальное взаимодействие).

Литература:

1. Смирнова Г. Коммуникативные умения учителя / Г.Смирнова // Народное образование.–1999.–№1.–С.10-15.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод.пос. для преподавателей и аспирантов вузов. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 1999.–С.126.
3. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика.–2000.–№ 7.–С.12-18.
4. Аляев Ю. Интерактивное обучение – диалог педагога с учащимися / Ю. Аляев, А. Беляков // Народное образование.–2008.–№6.–С.198-205.
5. Машбиц Е.И., Андриевская В.В., Комиссарова Е.Ю. Диалог в обучающей системе. – К.: Выща шк, Головное изд-во, 1989.
6. Гузеев В.В. К построению формализованной образовательной технологии: целевые группы и целевые установки // Школьные технологии.–2002.–№2.–С.3-10.

Ст. преподаватель Шустикова Э.Г.

Костанайский Государственный Университет, Казахстан

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В основе современной концепции образования в области иностранных языков лежит компетентностный подход. Целью образования он ставит формирование пяти компетенций- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, которые в совокупности составляют коммуникативную компетенцию.

В современном обществе в силу все нарастающих тенденций, глобализации возрастают требования и к уровню профессиональной квалификации пер-

сонала, одним из показателей которой является владение английским языком на профессиональном уровне. В особой степени это касается деятельности в сфере высоких технологий, формации, менеджмента, юриспруденции, PR-деятельности. Все это, безусловно, требует, чтобы профессиональный английский язык был изучен на качественно высоком уровне. Достижению этой цели способствует компетентностный подход.

В языкознании существуют два понятия: владение языком и профессиональное владение языком. Последнее предполагает наличие у человека коммуникативных навыков и умений в зависимости от его профессиональной принадлежности. Почему это важно? Во-первых, в любом языке (в том числе и в русском) существует общая и профессиональная лексика и фразеологические конструкции. Первые характерны для языка в целом (то есть вне зависимости от того, чему именно посвящено высказывание), а вторые свойственны представителям тех или иных профессий. При этом многие люди, не знакомые с деятельностью в данной сфере, могут и не знать этих конструкций вовсе. Например, человек, хорошо владеющий английским языком (и даже его носитель) вполне могут не знать лексического значения и, тем более, перевода лексики, относящейся, например, к ветеринарии или юриспруденции. Хотя, с другой стороны, отметим, что профессиональный английский язык все же вторичен по отношению к общему владению языком: ведь язык – один и тот же, следовательно, ему свойственны те же грамматические конструкции, орфографические и орфоэпические правила и, конечно же, общеязыковая лексика. Ведь в данном случае речь может идти именно об овладении профессиональным словарным запасом, который тесно перемежается с общими лексическими и фразеологическими единицами.

В связи с вышеизложенным, подбор языкового материала по специальности следует осуществлять с особой тщательностью, уделяя внимание его структурированию и ставя перед собой следующие цели и задачи: развитие навыков и умений свободной речи; обогащения активного словарного запаса профессиональной лексики; совершенствование общих и профессиональных навыков общения.

В качестве примера реализации компетентностного подхода в преподавании профессионального английского языка можно предложить схему модели учебного занятия на юридическом факультете.

Занятие проводится на базе учебно – методического пособия «The Law and the Judiciary of the USA», Shustikova E., Camambet M., KSU Kostanai, 2005 и по фрагментам телепередач «Дело №...», «ЧП» телекомпаний «АЛАУ», «НТВ».

других органов. Из-за снижения иммунитета и несоблюдения правил гигиены (общий шприц, нестерильный раствор) у наркоманов часто развивается сепсис – заражение крови.

Большую опасность для здоровья подростков (особенно малолетних) представляет токсикомания. Речь идет в первую очередь о вдыхании растворителей – бензина, ацетона, клея «Момент» и т.п. Это так называемые летучие наркотически действующие вещества. Они опасны тем, что очень ядовиты (даже однократное отравление ими может привести к необратимым изменениям в мозге и печени) и при этом дешевы и легкодоступны.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: наркотическая зависимость тяжела, но излечение возможно. Болезнь тяжело победить, но ведь есть те, которые излечиваются. Употребление наркотиков, помимо психической и физической зависимости, всегда приводит к необратимому грубому нарушению жизнедеятельности организма и социальной деградации наркомана. Именно эти последствия составляют наибольшую опасность для здоровья и жизни человека.

Таким образом, в течение последних лет проблема немедицинского потребления наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ стала актуальной для большинства стран мира.

Литература:

1. Аксенова, А. С. Профилактика зависимостей в условиях однократной встречи со слушателями / А. С. Аксенова // Психотерапия. – 2007. – № 2. – С. 6-7.
2. Багаева, Н. В. О борьбе с вредными привычками в школе // Предупреждение вредных привычек у школьников / Н.В. Багаева. – М., 2000. – 156 с.
3. Битенский, В. С. Психологические факторы в развитии токсикоманий у подростков / В. С. Битенский // Психол. Журнал. – 2001. – № 4. – С. 87-93.
4. Журавлева, Л. А. Факторы и условия наркотизации молодежи / Л. А. Журавлева // Социологические исследования. – 2000. – №7. – С. 18-22.
5. Фирсов, М. В. Теория социальной работы / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 357 с.

АӘИУ-нің магистранты Билтекенова Г.

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Адамгершілік тәрбиесі дегеніміз – оқушылардың бойында мінез-құлықтың белгілі бір сипаттарын қалыптастыру және оларға өздерінің бір-біріне, жанұяға, басқа адамдарға мемлекетке, Отанға деген қатынасын анықтайтын мінез нормалары мен ережелерін дарыту жөніндегі тәрбиешілердің арнаулы мақсат көздеген

ку. Подходит эта грань незаметно. И у каждого наркомана наступает на своих сроках злоупотребления наркотиком.

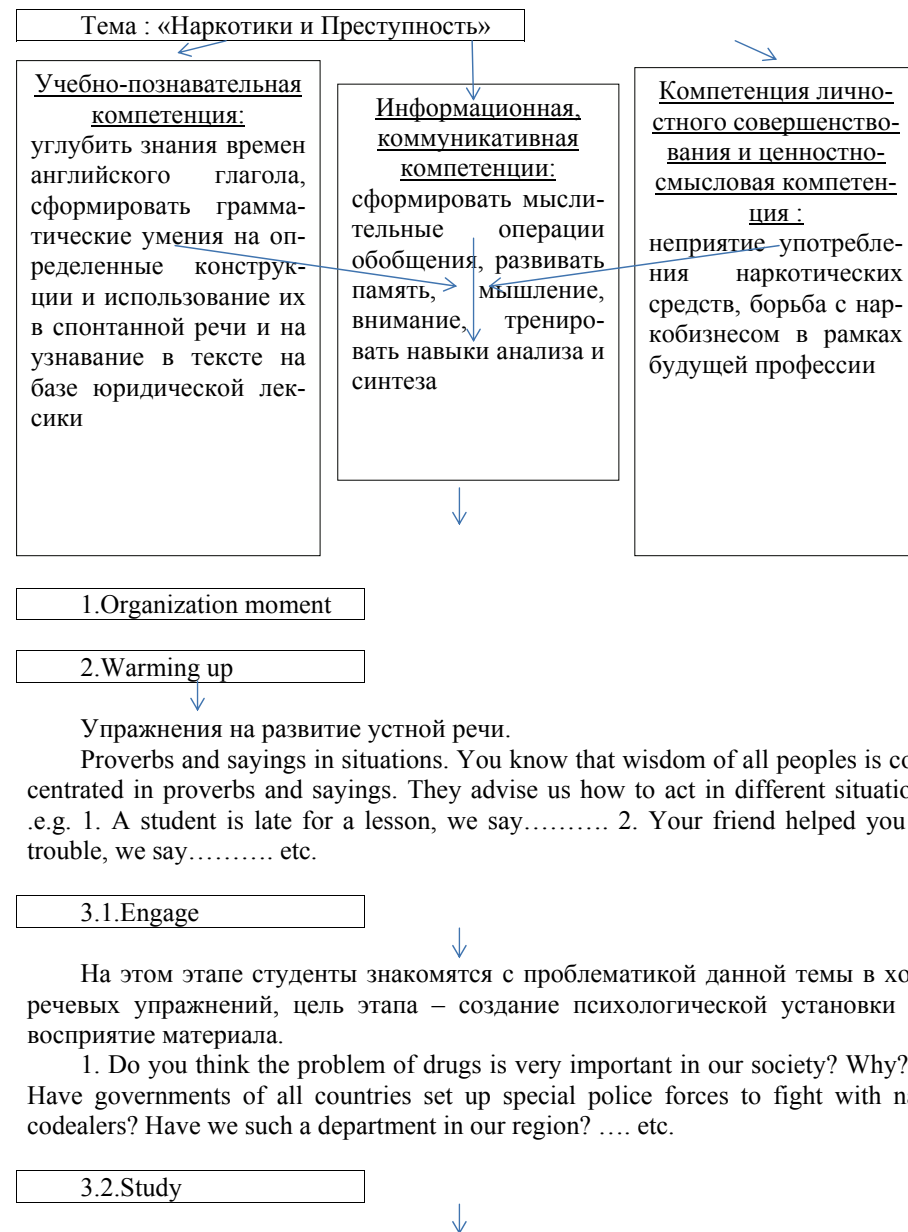
Самая главная характеристика этой грани – ложь самому себе. Когда человек начинает врать самому себе, он теряет последнюю нить, связывающую его с действительностью. Это начало «дороги смерти».

Вторым по значимости изменением психики у больного наркоманией является его неспособность контролировать собственные эмоции. Сначала она дает о себе знать только в периоды отмены наркотика, но постепенно превращается в свойство личности, почти не изменяясь во время употребления наркотика. Подросток становится не по возрасту раздражительным, гневным. Он начинает кричать по поводу любому поводу, который, не имеет к нему никакого отношения. Точно также и смеяться он начинает по каким-то абсолютно непонятным для окружающих поводам. Вообще, смена настроения происходит мгновенно и без всяких видимых причин. Он становится то замкнутым и нелюдимым, без всякого повода «обижается» и целый день не выходит из своей комнаты, то, наоборот, до неприличия весел и пристаёт ко всем с «плоскими» шуточками. Периодов угнетенности и плохого настроения с каждым месяцем приёма наркотика становится всё больше, а хорошее настроение приходит всё реже и реже. В эмоциональных реакциях подростка исчезает «середина». Он или плачет, или через секунду радостно смеется. Его ярость становится безудержной. На людей, которые не могут дать ему сдачи, в том числе на близких, он может полезть с кулаками, без всякого видимого повода. Такая эмоциональная неустойчивость в психиатрии называется «слабодушием», и свойственно оно только людям преклонного возраста, страдающим заболеваниями сосудов головного мозга. Одновременно с нарастанием слабодушия, в среднем, на 2-м – 4-м году приёма наркотика, возрастает вероятность более серьёзных изменений психики: галлюцинаций и других обманов восприятия, бреда, эпилептических припадков.

С точки зрения психического состояния человека, наркомания заканчивается глубоким слабоумием. Это период, в котором нервная система вообще не способна выполнять свои функции без наркотика. Только дожить до этого периода удаётся единицам. Большинство умирает гораздо раньше от уже описанных выше причин.

Наркотики вызывают перерождение и дистрофию (истощение) сердечной мышцы. Одряхлевшее, истощенное сердце не может справиться даже с небольшой физической нагрузкой, поэтому наркоман быстро устает и задыхается даже от небольшой физической нагрузки. На фоне истощения сердечной мышцы даже небольшая передозировка наркотика может привести к остановке сердца и к смерти.

Нет такого органа, такой системы, которые не страдали бы от наркотика – страдает весь организм. Наркотики сильно подавляют защитные системы организма, в первую очередь иммунную. Из-за этого наркоманы особенно подвержены воспалительным заболеваниям: бронхитам, воспалениям легких, почек и



Упражнения, предвещающие чтение, цель – снять трудности лексико-грамматического характера, подготовить студентов к восприятию текста.

1. Eg. What is a drug addict? «A drug addict is a person who, by reason of the habitual taking or using of any drug is at times dangerous to himself or to others, or incapable of managing himself or his affairs, or who so conducts himself that it would not be reasonable to expect a spouse of ordinary sensibilities to continue to cohabit with him» Law Dictionary, Mozley & Whiteley's.

Have you got anything to add to the definition?

2. Glossary: habitual, to cohabit, sensibilities, a spouse.

3. The thematic vocabulary to the text page 38.

Активное чтение. Собственное чтение предвещается несложными заданиями, которые студенты должны будут выполнить в процессе чтения. Цель этапа – информационно – познавательная.

Reading of the text. While reading pay attention to the special programs which help the drug addicts give up their drug use and turn to useful lives.

Упражнения, следующие за чтением, направлены на детальную отработку представленного материала посредством лексических, грамматических и коммуникативных упражнений. Цель этапа – полное восприятие информации, предложенной в тексте.

Eg. Answer the following questions: ex.1 page 39.

Give English, Russian equivalents ex.3, 4 page 39.

True- False Quiz: Read the sentences and tick the correct ones.

1. Due to the respect of most Americans for the law America does not experience crime.

2. A high percentage of crime in the USA is directly related to the illegal sale and use of drugs.

3. Drug addicts very seldom rob or break into houses or stores to get money to pay for drugs.

4. The federal government set up special agencies to catch the smugglers outside and inside the USA.

5. Nobody works to help drug addicts give up their drug use.

6. In large cities the crime rate is low. 7. Drug use has caused great concern.

3.3. Activate



Дискуссионный этап – выход в речь изученного лингво-юридического материала на базе видеосюжетов из телепередач «Дело №...», «ЧП» телекомпаний «АЛАУ», «НТВ».

Video – Segment 1

Glossary: A pusher, to swallow, a belt, a capsule, material evidence, drugs trafficking, traffic.

школьной среды в процессе социализации подростка, а также ее роль в профилактике наркомании среди учащихся, представлены в работах Б. Н. Алмазова, В. С. Афанасьева, Г. Ф. Кумарина, В. В. Лозового, И. А. Невского, В. Г. Степанова и др. Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию вредных привычек личности, проблема ранней подростковой наркомании, а также разработка системы их педагогической профилактики, направленной на нравственное и физическое оздоровление подрастающего поколения и утверждения здорового образа жизни требует дальнейшего изучения.

Несмотря на значительное расширение исследований в данной области, все более осознается противоречие между необходимостью педагогической профилактики наркомании среди подростков и неразработанностью системы педагогических профилактических воздействий по преодолению этого явления. Актуальность проблемы профилактики наркомании определяется увеличением распространенности употребления психоактивных веществ, негативными демографическими, социально-психологическими, экономическими и медицинскими последствиями.

Чаще всего, утрата адекватной самооценки начинается с переоценки самого себя. Потеря способности видеть себя со стороны приводит к потере чувства дистанции при общении с другими людьми. Подросток ведёт себя фамильярно, вызывая, что приводит к многочисленным конфликтам и дракам. Причём, в любом конфликте, независимо от его исхода, наркоман будет чувствовать себя всегда абсолютно правым. Незаметно для самого себя он превращается в законченного эгоиста. Чувство «собственной правоты» становится тотальным. Окружающие его люди становятся для него средством, инструментом, нахождения денег для покупки очередной дозы наркотика. Самому наркоману кажется, что все окружающие ничего не видят, относятся к нему по-прежнему, любят и боготворят его. Пока человек принимает наркотик систематически, ему кажется, что его отношения с внешним миром абсолютно нормальны, и что сам он – добрый, хороший и внимательный к семье человек. В медицине эти процессы называются «отсутствием критики к себе» или «анозогнозией». Это происходит из-за полной неспособности к самооценке (да и родители его этому не научили). Раскаяние, способность осознать беду приходят только тогда, когда начинается синдром отмены. Но, при длительном употреблении наркотика, эта способность оказывается лишь частичной. Врачи, больницы, помощь родных начинают использоваться наркоманом только для того, чтобы «омолодиться». Этот термин описывает обращение наркоманов на лечение только для того, чтобы снять ломки, понизить требуемую дозу и, выйдя из больницы, начать употребление наркотика снова.

Грань между способностью человека осознать, что приём наркотика надо прекращать навсегда и неспособностью понять даже это, очень тонка и хрупка. Она зависит от индивидуальной способности мозга к сопротивлению наркоти-

числе матери-одиночки и несовершеннолетние матери – новое явление нашей современности.

По последним экспертным оценкам, каждый наркоман вовлекает в употребление наркотиков 13-15 человек. Информация Минздрава показывает, что средний возраст приобщения к наркотикам составляет 13-17 лет, но участились случаи первичного употребления наркотиков детьми 9-13 лет.

Исходя из определения, данного Всемирной организацией здравоохранения, наркотиком следует считать любое вещество (имеющее или не имеющее законного применения в медицине), которое является предметом злоупотребления в других целях, кроме медицинских. Наркотики в зависимости от их воздействия на организм человека условно можно разделить на две большие группы:

- возбуждающие;
- вызывающие депрессию.

При этом следует иметь в виду, что каждый из наркотиков обладает большим разнообразием скрытых свойств, по-разному влияющих на нервную систему.

Состояние наркомании характеризуется тремя свойствами:

- непреодолимое желание или потребность продолжать принимать наркотики и доставать их любыми способами;
- стремление увеличивать дозы;
- зависимость психического, а иногда и физического характера от воздействий наркотика.

Широкое распространение наркомании во многом является следствием тех социальных условий, которые возникают в последнее время, а именно: безработица, неуверенность в завтрашнем дне, ежедневные стрессы, тяжелое нервно-психическое состояние, стремление получить допинг, создающий впечатление прилива сил, хотя бы на короткий промежуток времени уйти от окружающей действительности. Наряду с уже всемирно известными наркотическими препаратами за последние 10 лет во многих странах увеличилось число подростков-наркоманов, употребляющих так называемые психотропные наркотики. В этом отношении самыми опасными оказались амфетамины и галлюциногены, ЛСД и другие производные лизергиновой кислоты, не являющиеся, в отличие от других психотропных препаратов, медицинскими и представляющие исключительную опасность для человека.

Как нарушение процесса социализации, наркомания рассматривается такими известными российскими как А. А. Александров, Г. М. Андреева, С. А. Беличева, Б. П. Битинас, А. Д. Гонеев, И. С. Кон, В. Т. Кондрашенко, И. А. Невский, А. Б. Серых, Е. С. Скворцова и др.

Проблеме проявления отклоняющихся форм поведения подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Ю. Р. Вишневого, И. А. Горьковой, Г. А. Гурко, И. А. Двойменного, А. Н. Елизарова, Е. Н. Заборовой, В. А. Лелекова, А. В. Меренкова, В. Д. Москаленко, Г. П. Орлова, Б. С. Павлова и др. Влияние

Answer the questions: Where did the action take place? Whom did the policemen arrest? How much drug was found?

Video-segment 2

Questions: Where did the criminals keep the drugs? Did the owner of the garage know about the crime? Who commented the situation?

Video-segment 3

See the episode and make your commentaries.

Video-segments 4, 5, 6, 7

See the episodes and use the information in your compositions.

4. Reflection



На данном этапе студентам предлагается задание написать сочинение «We say «No» to the drug use».

Все предложенные на занятии упражнения носят коммуникативную направленность, т.е. ориентированы на межличностное общение, в ходе которого происходит активное усвоение языкового и экстралингвистического материала.

Анализ модели данного учебного занятия позволяет сделать вывод: разумная реализация компетентностного подхода способствует развитию различных компетенций (коммуникативной, проблемной, культурной, экспертной и др.), что необходимо для осуществления личностно и социально продуктивной деятельности.

Литература:

1. Гурьянова А.В. Компетентностный подход в образовании, Фестиваль педагогических идей, Москва, 2011г.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты, Интернет журнал «Эйдос», 2002 г.
3. Shustikova E., Camambet M., «The Law and the Judiciary of the USA», KSU Kostanai, 2005
4. Law Dictionary. Mozley & Whiteley `s, 1993.
5. Видеосюжеты из программ TV компаний «АЛАУ», «НТВ».

Жадобина Е.В., К.п.н., Карманова Е.В.

Магнитогорский государственный университет, Россия

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНТЕРАКТИВНОСТИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки учащихся в современном вузе. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование интерактивных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов.

В настоящее время среди специалистов отсутствует конкретное устоявшееся определение значения интерактивности. Тем не менее этот термин, обобщенно, можно определить так:

Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы.

Другими словами, интерактивные методики обучения – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность нанимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место учителя в интерактивных уроках зачастую сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Использование интерактивного обучения должно включать действия, которые помогают студентам выработать критическое мышление, попрактиковаться на реальных задачах и в выработке решений, приобрести навыки, необходимые для дальнейшей эффективной работы над аналогичными проблемами.

Интерактивное обучение является одним из актуальных направлений современного образовательного процесса. К вопросам, связанным с формами и содержанием интерактивного обучения, обращались В. Болотов и Дж. Спиро, Н. И. Волков, Д. Джонсон, Р. Джонсон, И. А. Зимняя, Е. В. Коротаева, Н. А. Морева, В. В. Рубцов, А. Ю. Уваров, Р. Л. Хон, Г. А. Цукерман и другие.

Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить нестандартно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в парт-

2. Гребенкин, Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учеб.-методич. Комплекс / Е.В. Гребенкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с. – ISBN 5-222-09783-8.

3. Дрозд, К.В. Педагогическое событие как механизм развития социально-личностных компетенций учащихся, Реализация компетентностного подхода к образованию в условиях воспитательного пространства «школа – вуз»: сб. научн. ст. – Владимир: ВлГУ, 2012. – 216 с., с.37 – 47 – ISBN 978-5-9984-0258-6.

К.п.н. Личутина М. Г.

Кировский филиал Московского гуманитарно-экономического института

ПОСЛЕДСТВИЯ НАРКОМАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность. Даже при сужении, с точки зрения наркологов, границ наркомании до юридически приемлемых во многих странах, наркомании признаны социальным бедствием. Особенно губительно злоупотребление в подростковой среде. Наркомания среди детей – это одно из кошмарных порождений современного мира. Растёт число впервые выявленных подростков, употребивших наркотические средства. Злоупотребление наркотиками ведет к росту смертности и развитию целого комплекса соматических и психических заболеваний. Экономике общества и его моральным устоям наносится материальный и морально-нравственный ущерб. Мировой опыт показывает, что в борьбе за здоровый образ жизни, в борьбе с распространением наркомании самым эффективным средством является профилактика на ранних стадиях формирования личности. Наркомания, как подчеркивают эксперты Всемирной организации здравоохранения, является большой угрозой для здравоохранения в мировом масштабе.

Полная, с точки зрения наркологов, картина распространения злоупотребления, включающая формы токсикоманий, трагична. Вещества и препараты, не включенные в список наркотиков, как правило, еще более злокачественны, приводят к еще большему ущербу для индивидуума, а затем и для общества в целом.

До 60% населения страны в возрасте до 21 года может быть отнесено к группе риска. Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и юношества. За последние 8 лет число школьников и студентов, употребляющих наркотики, возросло почти в 8 раз. Получили распространение «семейная» наркомания и даже приобщение родителями малолетних детей к наркотикам. Всё большее пристрастие к наркотикам проявляют женщины, в том

5. Обучать приемлемым способам выражения гнева. Дайте возможность выплеснуть свою агрессию, сместить ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизится.

6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.

7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

8. Развивать способность к эмпатии.

9. Расширять поведенческий репертуар подростка.

10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

11. Организовать занятия спортом, прежде всего плаванием.

Таким образом, работа по профилактике отклоняющегося поведения младших подростков подразумевает работу с семьей, а также индивидуальную и групповую работу с подростками [2;30].

Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков возможна через организацию деятельности, ситуаций, насыщенных педагогическими событиями, влияющих на ценностно-смысловую сферу личности через развитие навыков жизненной ориентации, самостоятельности и инициативы, принятие решений. Поэтому социальному педагогу в работе с подростками необходимо владеть технологией организации и осуществления педагогических событий.

Основой технологии организации педагогических событий в жизни коллектива и отдельной личности может стать событийный подход к воспитанию (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова). Событийный подход находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

Профилактическая действенность педагогического события, на наш взгляд, осуществляется на основе факта свершения события, так как увиденное и лично пережитое оказывает иногда более сильное воздействие, нежели услышанная информация. Для реализации событийного подхода в процессе профилактики отклоняющегося поведения подростков педагогу следует учитывать следующие этапы технологической цепочки: диагноз социальной ситуации развития личности, прогнозирование и планирование, осуществление и оценка события.

Профилактика агрессивного поведения посредством реализации педагогических событий в образовательном процессе может стать основой для переоценки своей жизни, и соответственно изменения мировоззрения и формирования социально значимого поведения подростка [3;44].

Литература:

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений/ Пер. с англ., Брянцевой и Б.Красовского. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

нерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

1. Дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и другие.

2. Игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно – деятельностные игры.

3. Тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

1. Учебно-познавательную (предельно конкретную).

2. Коммуникационно – развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания).

3. Социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Исследователи и практики в области электронного обучения пришли к общему соглашению, что интерактивность является ключевым фактором в обучении и удовлетворенности электронными учебными курсами. Причем термин «интерактивность» употребляется авторами в различных значениях.

Интерактивность как процесс передачи информации, облегченный компьютерными сетями. Опосредованные компьютерами технологии коммуникации поддерживают синхронное и асинхронное общение и сотрудничество между учениками, находящимися в разных местах.

Интерактивность как социальное и психологическое взаимодействие, которое рассматривает обучение как решение проблем в сотрудничестве с себе подобными.

При организации электронного обучения степень интерактивности – это одна из наиболее важных характеристик. Интерактивность образовательного процесса, в форме регулярных контактов между всеми участниками обучения в течение всего периода обучения обеспечивают активную обратную связь и регулярный контроль знаний учащихся, что приводит к повышению эффективности электронного обучения в целом.

Целями стимулирования интерактивности в электронном обучении являются:

- улучшение мотивации познавательной деятельности;
- присвоение способов деятельности, принятых в группе;
- развитие критического мышления и инициативности;
- улучшение саморегуляции деятельности за счет регулярного применения самоконтроля и взаимоконтроля;
- повышение эффективности обучения.

Многие электронные курсы не учитывают интерактивный элемент обучения и фактически являются курсами для самообразования. Необходимо акцентировать внимание на активном использовании интерактивности во всех ее формах.

Использование интерактивности в электронном обучении способствует достижению целей обучения, главной из которых является повышение эффективности электронного курса.

Применение интерактивных средств обучения способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений, навыков учащихся.

При использовании интерактивных методов обучения обычный урок становится более эффективным, повышается динамичность урока, открывается возможность видео действия, возможность оперативного получения информации. Обучение с помощью интерактивных методов существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием интерактивных технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает учащимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают. Интерактивное творчество преподавателя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

Крибель С.С., к.п.н., Романова М.В.

Магнитогорский государственный университет, Россия

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРИЗ-МЕТОДА

В настоящий момент происходит очередной этап технологической и мирной социальной революции – становление информационного общества. В результате, к выпускникам учебных заведений предъявляются требования, связанные с их умением ориентироваться в огромном потоке информации, применять новые информационные технологии, с максимальным эффектом использовать сведения, полученные из различных информационных источников. В новых социально-экономических условиях важное значение приобретают не только прочные фундаментальные знания специалиста, но и его способность оперативно реагировать на запросы динамично меняющейся действительности, постоянно пополняя свой интеллектуальный багаж новой информацией, непрерывно занимаясь самообразованием и максимально эффективно используя источники информации для реше-

гогранна и, следовательно, одного решения быть не может. Однако, в многочисленных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте. Исследователями доказано, что агрессивность подростков находится в прямой зависимости от характера семейных отношений и педагогической позиции родителей. Под ней понимается система родительских ценностей и установок, которые определяют эмоциональное отношение родителей к ребенку и способы поведения с ним [2;25].

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения подростков становится не только социально значимой, но и педагогически необходимой. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих направлениях:

1) выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают возникновение агрессивного поведения, и своевременное устранение этих неблагоприятных воздействий;

2) современная диагностика агрессивных проявлений в поведении подростков и реализация продуктивных подходов к организации воспитательного процесса.

Наше исследование проблемы агрессивного поведения младших подростков проводилось на базе МБОУ СОШ № 15 г. Владимира. На наш взгляд, наиболее благоприятен для профилактики младший подростковый возраст. Обследовалось 15 учащихся 6 класса. В качестве метода диагностики использовался метод тестирования. В рамках метода тестирования проводилась тестовая методика на выявление агрессивности «Опросник Басса-Дарки».

По результатам исследования младших подростков, у 9 учащихся (60% от числа испытуемых) преобладает физическая агрессия, у 3 учащихся (20% от числа испытуемых) высокий уровень вербальной агрессии и у 3 учащихся (20% от числа испытуемых) высокий уровень косвенной агрессии.

В ходе исследования нами было выявлено то, что у большинства испытуемых младших подростков преобладает физическая агрессия.

На основе полученных данных были разработаны следующие рекомендации по профилактике агрессивного поведения у младших подростков для родителей:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям подростка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения. Показывайте подростку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нечестных высказываний о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести».
3. Быть последовательным в наказаниях подростка, наказывать за конкретные поступки. Четко разделять санкции и наказания.
4. Наказания не должны унижать подростка.

поддержки детей переживших насилие, способствуют преодолению последствий насилия.

Литература

1. Асмолов А.Г. Социальная биография культурно-исторической психологии // Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.; Воронеж, 1996.
2. Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду. – М., 1974.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
4. Григович И.Н., Павлова Н.Г. Синдром жестокого обращения с детьми: Памятка. – Петрозаводск., 1998.
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
6. Зиминова А.Н. Инсценирование песен: учебно-методическое пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений и студентов педагогических учебных заведений – Иваново., 1996.

Тимофеева Вера Сергеевна

*студент 5 курса, кафедра социальной педагогики и психологии ВлГУ,
г. Владимир*

Дрозд Карина Владимировна

Научный руководитель, доцент ВлГУ, г. Владимир

ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИЯ И ЕЁ ПРОФИЛАКТИКА

Проблема агрессивного поведения подростков одна из самых значительных и актуальных проблем современной педагогики и психологии. Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессивность является относительно устойчивой чертой личности, выражающейся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное [1;6-8].

Тревожным симптомом современности является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность [1;18].

Многие исследователи в нашей стране и за рубежом занимались проблемой агрессии, но к одному знаменателю не пришли, так как она сложна и мно-

гия профессиональных, социальных и бытовых проблем. Именно такие требования предъявляют сегодня к выпускникам профессиональных учебных заведений заказчики образования – представители рынка труда.

Таким образом, становится необходимым включение в образовательную систему компонента, обеспечивающего формирование личности, способной грамотно ориентироваться в условиях постоянного многократного прироста информации и применять ее для решения возникающих задач и непрерывного самообразования. Таким компонентом должна стать информационная компетентность специалистов-профессионалов.

Развитие информационной компетентности студентов рассматривается нами как неотъемлемая часть общего процесса профессионального становления студента, закономерное, целенаправленное изменение внутренней структуры информационной компетентности и внешних форм ее проявления, в результате чего возникают новые многоуровневые качественные ее состояния, основой которых выступает диалектическое единство возможного и действительного, а также как саморегулирующийся процесс, т.е. внутренне необходимое движение, «самодвижение» от наличного уровня информационной компетентности до более высокого в соответствии с этапами данного процесса.

Подготовка специалиста высокой квалификации является целью современного профессионального обучения. В образовательных учреждениях на сегодняшний день реализуется гуманистическая концепция образования, которая позволяет обратить особое внимание на проблему развития различных компетентностей, в том числе и информационной. Процесс компьютеризации обучения, познавательная деятельность в системе «человек-машина» предъявляют специальные требования к организации информационной деятельности человека. Как отмечает в своей публикации В.М. Розин, «действительно, компьютеризация и автоматизация интеллектуальных процедур ведут не просто к новым способам переработки и хранения информации, меняется сама деятельность. В области педагогики встает важная задача обучения новым формам деятельности, претерпевшим развитие под влиянием указанных процессов».

И в школе, и в высших и средних специальных учебных заведениях, к сожалению, развитию интуиции, способностей к генерированию новых идей уделяют недостаточное внимание. Педагоги в основном обращают внимание на логические методы решения задач, в том числе в процессе решения ситуационных (творческих) задач.

Если все известные методы решения творческих задач разделить по признаку доминирования логических эвристических (интуитивных) процедур и соответствующих им правил деятельности, то можно выделить две большие группы методов:

а) логические методы – это методы, в которых преобладают логические правила анализа, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и т. д.;

б) эвристические методы.

В рамках нашей работы мы хотим раскрыть эвристические методы. Правила решения творческих задач также часто называют эвристическими правилами, а отдельно взятое правило, прием решения творческой задачи часто называют эвристикой.

Эвристические методы решения творческих задач – это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности решающего, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса творческих задач.

Раскроем эвристические правила метода организованных стратегий:

В процессе решения творческой задачи записываются все спонтанно возникающие идеи (стратегии). Наряду с использованием предлагаемых организованных стратегий, используются и проверяются спонтанно возникающие стратегии. Часто одна или несколько организованных стратегий хорошо дополняются возникающими стратегиями.

В процессе решения творческой задачи целенаправленно используют следующие стратегии:

I. Стратегии функционально-целевого анализа:

Для чего это нужно сделать? (Анализ потребностей.)

Что нужно сделать? (Каковы цели решения задачи?)

Почему следует это сделать? (Анализ и синтез причин.)

Где следует это сделать? (Уточнение места действия.)

Когда это можно сделать? (Время действия.)

С помощью чего? (Средство.)

Как это сделать? (Метод.)

II. Стратегии анализа противоречия:

Анализ противоречия как оно есть, то есть его исходное состояние; формулировка и конкретизация сути противоречия; усилие противоречия, то есть доведение его до степени конфликта; наблюдение за противоречием в динамике, с начала его возникновения; выявление наиболее вероятной процедуры разрешения противоречия; анализ вариантов ситуаций в случае, если противоречие будет разрешаться самотеком; выявление условия, при котором можно управлять процессом разрешения противоречия.

III. Стратегии преодоления барьера (препятствия):

Устранение препятствия; обход препятствия; частичное воздействие на препятствие; усиление препятствия; преодоление препятствия по этапам; воздействие на препятствие с неожиданно новой позиции или принципиально новыми средствами.

IV. Стратегии использования информации:

Использование информации, применимой в решении данной задачи; сбор дополнительной информации из смежных наук; использование опыта других;

сти, способствовала развитию у ребенка способности выйти за пределы «учебной ситуации» при этом найти творческое, оригинальное решение проблемных задач, преодолевая последствия насилия» [6].

Моделирование вместе с детьми, со взрослыми травмирующей ситуации, помогало ребенку строить свою деятельность и отношения, соотнося их с имеющимися условиями, своими интересами и интересами других людей.

Интересными на данном этапе работы были групповые занятия, посвященные созданию проективного рисунка на темы «Наш день», «Мои друзья».

Основная задача проективного рисования состояла в выявлении и осознании трудновербализуемых проблем и переживаний ребенка, а также в представлении возможности ребенку проживания насилия. Управляя и направляя тематику рисунка, мы диагностировали и корректировали многие психологические проблемы ребенка, такие как: трудности в общении, неуравновешенность, неуверенность в себе и другие. При этом создаваемое пространство проективного рисования способствовало проявлению «открытости» ребенка для совместной групповой работы. Кроме проективного рисования, мы использовали коммуникативное рисование на свободную тему «Волшебный мир». Основным мотивом изображений был человек и близкие ему люди. Это свидетельство о формировании «системы Я» как центрального личностного образования, включающего не только сознание «Я», но и отношение к себе. Мы также руководствовались и тем, что когда ребенок рисует себя, он для себя самая лучшая «натура». Чем больше ребенок себя знает в телесном плане, тем легче он ориентируется в пространстве. Получается, что двигательный опыт помогает осознанию ребенком своих возможностей, самого себя. Использование ребенком всего пространства листа, изображение крупных по размеру сюжетных персонажей, свидетельствовало о приобретении детьми уверенности в себе.

На заключительном этапе данного направления нами использовалось совместное коммуникативное рисование детьми с родителями. Умение договориться о теме, сюжетной линии будущей работы, являлось основой для конструктивных решений актуальных жизненных проблем.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о том, что проведенная работа оказала положительное влияние на успешность обучения и организованность детей, адаптивное поведение в межличностном и отношении ребенка с социумом. Так, у большинства дошкольников отмечалось позитивное изменение в настроении, поведении.

Сформированные навыки общения существенно изменили отношения детей, переживших насилия с семьей, сверстниками. У большинства детей отмечалось чувство независимости в суждениях, в личностном выборе игры, вида деятельности. Дети открыто обсуждали свои проблемы и тревоги.

Таким образом, можно заключить, что психолого-педагогические условия, представленные моделью образовательной среды психолого-педагогической

Взрослый вплетает сказку со всеми присущими ей набором образов и символов в свое эмоциональное непосредственное общение с ребенком на самом раннем этапе его развития, когда ребенок еще не все понимает из того, что говорит ему взрослый»[1].

Дополняя впечатления от только что прослушанной сказки, можно предложить детям краски. При этом взрослый использует следующие методы:

- дорисовывание цветowych пятен и их озвучивание (детям предлагается воспользоваться изображенным цветowym пятном на листке бумаги и завершить его до воображаемого образа, затем рассказать об изображаемом);
- изображение своего настроения после прослушивания сказки, используя прием по изобразительной технике «монотипия».

Межличностный блок в системе психолого-педагогической поддержки ориентирован на расширение сферы социального взаимодействия и в предоставлении маленькому ребенку возможности свободно проявлять себя, выражая свои желания, интересы.

Основные направления психолого-педагогической работы в рамках данного направления включают в себя:

- установления доверительных, уважительных субъект – субъектных взаимоотношений между ребенком и родителями, взрослыми, ориентированных на формирование и поддержание в детях системы ценностей на основе добра, красоты, любви, истины, справедливости и милосердия;
- создание психолого-педагогических условий успешности, эмоциональной комфортности в различных видах деятельности, так как, вовлекая детей в творческие продуктивные виды деятельности, ребенку предоставляется возможность творческой реализации замысла, свободного выбора изобразительных средств, сюжетной линии, цветовой гаммы, образов;
- организацию «безопасного пространства» преодоления последствий насилия, в котором активно осуществляется социализация растущего человека в сообразных дошкольному возрасту «детских видах деятельности», способствующих становлению позитивной самооценки» [1].
- организация консультативной работы с родителями, нацеленной на развитие способностей к анализу, сопоставлению, прогнозированию условий и факторов преодоления насилия как основы для конструктивного решения актуальных жизненных проблем.

В рамках данного направления эффективным методом работы с детьми, переживших насилие, была групповая работа. Вовлечение ребенка в процесс художественного творчества, включающего не только рисование, лепку, аппликацию, но и в «свободное сочинительство авторских сказок», использование свободного сочетания всех этих видов художественного творчества, способствовала «проживанию» травмирующей ситуации, помогающей ребенку выразить свои переживания, чувства, настроение. «Творческая направленность личности ребенка как индивидуальная характеристика доминирующих мотивов лично-

преобразование информации с учетом специфики задачи; избавление от второстепенной информации; проверка достоверности, точности и надежности информации; использование принципиально новой и новейшей информации.

V. Стратегии поиска идеи, противоположной общепринятой или наиболее очевидной:

Если в процессе решения задачи все стремились:

Уменьшить что-то, а не лучше ли увеличить?

Ускорить что-то, а не лучше ли замедлить?

Расширить поле поиска, а не целесообразнее ли его, наоборот, сузить?

Рассмотреть явление в статике, а не сделать ли это в динамике?

Проанализировать прошлое, а не лучше ли осмыслить, что произойдет в будущем?

Соединить элементы, а нет ли возможности оставить их разъединенными?

Решить задачу сразу, а не лучше ли решить ее по частям?

VI. Стратегии оценочных суждений:

Оценить сложность, трудность исходной ситуации; уточнить критерии (признаки), по которым будут даны оценочные суждения; оценить результаты наиболее важных этапов решения задачи; оценить степень риска; оценить достоинства и недостатки каждого варианта решения; сравнить и оценить наиболее оригинальные варианты решения задачи; сравнить эталон – идеальный конечный результат – с наиболее оригинальным, оптимальным вариантом решения.

VII. Стратегии принятия решения:

Мысленно проиграйте, представьте наиболее оригинальное решение задачи в его окончательном варианте; отмените решение, но обоснуйте почему; примите оригинальное, но временное решение; проанализируйте все возможные решения, продиктованные «здравым смыслом», и выбирайте из них наиболее эффективное; проанализируйте все возможные решения, которые выдвигаются вопреки здравому смыслу, оцените их эффективность; ищите серию поэтапных решений; примите окончательное решение.

Обучение решению творческих задач и в школьной, и в вузовской практике в основном осуществлялось методом проб и ошибок, то есть далеко не лучшим образом. Правда, как в отечественной практике в работах Г. С. Альшуллера, Г. Я. Буша, так и в зарубежной практике имеются серьезные попытки описать эти методические рекомендации в применении к изобретателям, например, метод «мозгового штурма», метод синектики и ТРИЗ – метод.

Любая педагогическая концепция имеет в своем составе некие ценностные ориентиры, а также некий идеал человека, по которому отслеживается успешность педагогических действий по отношению к конкретному воспитаннику, ученику, объекту-субъекту педагогической деятельности. Идеал ТРИЗ-педагогики был сформулирован создателем теории решения изобретательских задач Г.С.Альшуллером:

- Наличие большой жизненной цели, целеустремленность.

- Наличие плана достижения цели, организованность.
- Высокая работоспособность.
- Умение решать творческие задачи.
- Умение «держат удар» (продолжать работу, несмотря на препятствия).
- Умение видеть промежуточные результаты[2].

В содержание технологии ТРИЗ входит: методология формирования осознанных и управляемых технологий мыследеятельности; процесс поисковой, изобретательской, творческой деятельности.

Обучение ТРИЗ – методом проходит в форме – учебный диалог на основе субъект – субъектных отношений. Поскольку в результате обучения приемам ТРИЗ требуется активная позиция и ученика и учителя, то в основе взаимодействия между ними возможна только педагогика сотрудничества.

ТРИЗ в педагогической деятельности позволяет достичь следующих целей:

- формирование сильного мышления учащихся;
- воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных нестандартных задач в различных областях деятельности. [1; 3]

Отличительная особенность данного метода заключается в том, что ребенок усваивает общие алгоритмы организации собственной творческой деятельности. В основе творческой деятельности лежит воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности. Еще одной особенностью является то, что учитель сам должен подбирать упражнения и формировать занятия, но обязательно с учетом возрастных особенностей своих детей и преподаваемого в школе материала. Например, для детей младшего возраста – развитие сказочной фантазии и образного мышления, а для старших – больше логики, законов и абстракций.

Литература:

1. Гербова В.В.; Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада; М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
2. Раттер М. Помощь трудным детям; М: Прогресс; 1987. – 424 с.
3. John Stamey. TRIZ and Extreme Programming. Proceedings of South-east InfORMS, October 2006. [Электронный ресурс]
<http://www.triz.org.uk/papers/TRIZandExtremeProgramming.pdf>

боты Л.С.Выготского, А.А.Катаевой, В.И.Лубовского, Е.С.Слепович и других ученых, свидетельствующих, что «для развития компенсаторных механизмов, помогающих ребенку преодолеть последствия насилия, необходимо организовать продуктивную творческую деятельность»[4]. Рассматривая особенности развития эмоционально – волевой сферы ребенка дошкольного возраста, пережившего насилие, также учитывались исследования Л.С.Выготского, указывающего, что «сензитивным периодом для развития творческих способностей, являются первые пять лет жизни ребенка» [3].

В качестве инструментального обеспечения работы в этом направлении мы использовали различного вида игры: процессуальные, сюжетно- ролевые, игры-драматизации, а также игровые ситуации, игровые упражнения, включающие мимические и пантомимические этюды, направленные на выражение отдельных качеств характера и эмоциональных состояний.

Достижение целей психолого-педагогической работы с детьми, переживших насилие, осуществлялось посредством включения ребенка в игровую ситуацию. С помощью игры с игрушками дети выражали свои чувства и переживания. Если ребенок самостоятельно выбирал игрушку, то взрослый, поддерживая развертывания сюжета игры, старался предоставить ребенку как можно больше самостоятельности. Если ребенок затруднялся в выборе сюжета игры, то взрослый инициировал игру, вовлекая ребенка в проживание игровых ситуаций. При этом сюжет игры, предоставлял возможность ребенку проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. Организуя игровые действия, взрослый приближал их содержание к знакомому, известному для ребенка сюжету. Так, в игре взрослый часто использовал сказочный сюжет.

В качестве инструментального обеспечения работы в этом направлении мы использовали сочинение ребенком «авторских сказок», а так же упражнения, как «Доскажи сказку», «Дорисуй вместе с взрослым сказку», где главные сказочные герои не только наделялись характерными личностными качествами самого ребенка, но и старались преодолеть трудности, знакомые ребенку из реальной жизни, демонстрируя ребенку способы выхода из трудных жизненных ситуаций, пути их решения.

Сочинение «авторской дидактической сказки» ребенком совместно со взрослым как эффективного средства преодоления последствий насилия, в сказочной форме, системно раскрывает последовательность событий, травмирующих ребенка. При этом взрослый, предлагает ребенку найти решение сказочной проблемной ситуации, определить способ решения поставленной задачи. Основную суть, о значении « авторской дидактической сказки» в процессе преодоления последствий насилия, хорошо сформулировала М.И. Лисина (1997), которая говорила об «упреждающем влиянии сказки, сюжет, который заранее обеспечивает ребенка арсеналом средств, которые лишь постепенно станут индивидуальными средствами в преодолении последствий его переживаний.

социального доверия, активное использование индивидуальной работы, ориентированной на проживание травмирующей ситуации, использование эмпатического слушания, диалоговых стратегий во взаимодействии.

На этой основе была разработана модель психолого-педагогической поддержки детей, переживших насилие.

Представленная модель психолого-педагогической поддержки детей переживших насилие, включает в себя несколько направлений (блоков), содержание которых направлено на преодоление последствий насилия посредством включения ребенка в разнообразные виды творческой деятельности (изобразительной, литературной, музыкальной).

Информационно- познавательный блок обеспечивает условия для преодоления последствий насилия, которые лежат как в плоскости личностного уровня организации процессов отражения (когнитивный компонент «Я», обеспечивающий регуляцию потребностей, интересов дошкольников, влияющих на восстановление гармонизации взаимоотношений с окружающими), так и в плоскости микросоциального и социального уровней отражения (механизмы рефлексии, учитывающей интересы и возможности детей дошкольного возраста, процессы интериоризации общественных и групповых норм, ценностей).

К общим задачам данного направления относятся:

- расширение представлений о себе с целью построения адекватного образа «Я»;
- формирование и положительное отношение к себе и окружающему миру,
- выявление степени осознания своих особенностей;
- изучение оценки ребенком самого себя, самоприятие.

В рамках данного направления были использованы следующие методики: «Давайте познакомимся», беседа «Расскажи о себе», методика «Изучение сформированности образа «Я», с целью выявления наличия и характера представлений ребенка о себе, индивидуальная беседа «Кто Я? Какой Я?», «Семья», «Я и мое настроение».

Личностно- рефлексивный блок обеспечивает создание условий, способствующих анализу собственных действий, поведения, что повышает способность личности к «выходу» за пределы «учебной ситуации», «разрушая инструкцию, что позволяет ребенку найти творческое, оригинальное решение проблемных задач, преодолевая последствия насилия»[6].

Задачами данного направления являются:

- реализация ребенком своих интересов и возможностей в разнообразных видах деятельности;
- снятие психологического напряжения и актуализация негативных переживаний в процессе интегрированных занятий, строящихся по принципу усложнения, что позволяет ребенку плавно перейти от восприятия к сопереживанию, от сопереживания к воображению, от воображения к творчеству.

Основополагающими фундаментальными исследованиями, положенных в основу содержательного наполнения данного направления работы являлись ра-

PhD Toryanik L. A., PhD Karasyova Ye.V.

National University of Pharmacy, Ukraine

SKYPE USAGE FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Nowadays the main idea of the Ukrainian education is to create conditions for personal development and creative self-realization of the Ukrainian citizen. At the present day stage of the state development the training of the highly qualified specialists foresees, first of all, preparation of the students for the self-education and usage their knowledge in the real life, activization of students' self-dependent work. Skype technologies give educators an opportunity to fulfill all the tasks.

When teaching students at the classroom we can use Skype in the following ways: giving presentations and workshops; the Skype incorporation into the practice; using more sophisticated technologies in the classroom. Skype is the best way to minimize the risk of things going wrong, to improve the teachers' technology literacy and confidence at the lesson.

The analyses of the investigation showed that Skype is considered to be the most effective method of teaching which offers extensive ways of education in the world. Every day, teachers from nearly every country in the world speaking 66 different languages are actively collaborating on over 2,500 Skype lessons. Skype is an online service that allows you to make free audio and video calls over the Internet to people (even internationally) through the computer using webcams. Skype like an incorporating technology is an effective way for ESL/EFL teachers to update their teaching techniques at their own pace, building confidence and skills as they progress.

The analyses of the methodological resources [1, 2, 3] showed that modern Skype technologies help teachers build technology skills. It also happens to be a progressive tool to teach languages, as it incorporates high levels of verbal interaction between teachers and students. As users become comfortable with more advanced features, they can engage in higher level uses. This may lead them to being open to trying more sophisticated technologies in the future. There are many advantages of Skype, for example: Skype can be used to make conference calls with a number of users. Up to six users may be on the line at one time. At the time of writing, the conference calling feature included audio only. Video calls can only be made between two parties.

The analyses of the articles devoted to the Skype online training videos showed that educators are now using the videoconferencing tool to connect foreign-language students to native speakers, hold virtual field trips and host conversations with scientists and other experts. There is an undeniable novelty to Skype videoconferencing software that allows students to meet—virtually—with someone anywhere in the world, in real time, and at no cost. Skype technologies, the tool's developer, is in the first stages of developing a social-media Web destination for «Skyping» educators, but as of press time, it was available only to 300 selected applicants on a pilot basis. Skype appears to be the more common method of video communication among educators. [6].

Using Skype users may chat while in a real-time audio or video call. This is useful if the connection breaks up. Users may indicate that they are unable to see or hear

well using the chat function. The chat function helps to smooth out online communications, allowing users to briefly acknowledge one another or explain a situation, rather than simply terminating a call. This is useful for ESL/EFL students who may find writing easier than speaking.[4,5] The analyses of the articles by Waters S showed that Skype users can send files almost of any kind such as a .pdf, a Word document. The party on the other end can open it as soon as they receive it, allowing users to discuss it during their call. Teachers can use this feature to share activities or resources with students during a lesson.[7]

Also, screen sharing is a powerful feature for learning. This feature allows users to share a portion of their screen or their entire screen, with others on the call. This is particularly useful for giving presentations. Teachers can use the screen sharing option to give slide presentations to students during a lesson.

The teachers of our foreign languages department conduct video-course of the English language lessons for the students and the teaching staff of our University using Skype technologies. We give the students a wonderful chance to listen to the native speakers, the real English speech, to practice and to develop their communicative, grammar, reading skills and pronunciation. Using Skype technologies at our lessons has risen the results of students' knowledge in foreign languages, their motivation of studies, their creativity, and, course, activated their classroom self-dependent work.

So, using Skype technology is an effective method of language learning for ESL/EFL educators who try to use more sophisticated learning technologies. This method of teaching is actual nowadays. Skype can be used to provide a variety of authentic learning experiences to students. It has great importance for training future specialists.

References:

1. Davis V.A. Using Skype in the classroom (or just learning how to use it!) 2006, August, from [http:// coolcatteacher.blogspot.com/2006/10/using-skype-in-classroom-or-just.html](http://coolcatteacher.blogspot.com/2006/10/using-skype-in-classroom-or-just.html).
2. Eaton S.A. Global trends in language learning in the twenty-first century. Calgary: Onata Press, 2010.
3. Mirtschin A. Using Skype in the classroom, 2008, from <http://murcha.wordpress.com/2008/12/06/using-skype-in-education/>
4. Smethurst L. Student Inter-school. Debating with Skype, August 6, 2009, from [http:// loisath.edublogs.org/2009/08/29/student-inter-school-debating-with-skype/](http://loisath.edublogs.org/2009/08/29/student-inter-school-debating-with-skype/)
5. Smith K. From the Coal Face-Skype in the classroom, August 6, 2009, from # 2.[http:// blogs.educationau.edu.au/ksmith/2009/11/25/ from the coal-face-skype-in-the-classroom-2/](http://blogs.educationau.edu.au/ksmith/2009/11/25/from-the-coal-face-skype-in-the-classroom-2/)
6. Teacher Training Videos. Skype Online Training Videos. Retrieved. August 6, 2010, from [http:// www. teachertrainingvideos.com/skype/index.html](http://www.teachertrainingvideos.com/skype/index.html)
7. Waters S).Quick start tips for new Skype users, August 6, 2008, from <http://theedublogger.com/2008/12/16/quick-start-tips-for-new-skype-users/>

пени занимаются: правоведы, криминологи, криминалисты, изучая насилие над детьми в рамках системного (Л.Л. Ананиан, Д.С. Шестаков), виктимологического (Д. Ривман, С. Франк), криминально-психологического (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, С. И. Ениколопов, В.Е. Эминов) подходов.

На основании вышеизложенного следует отметить, что на сегодняшний день к ряду проблемных, дискуссионных, недостаточно разрешенных можно отнести проблемы, связанные с проектированием психолого-педагогических условий, в которых личность получит полноценную помощь в преодолении последствий насилия.

Теоретическим фундаментом при разработке исследования стали идеи интегративно-деятельностного подхода в теории и методике эстетического воспитания (Д.Б.Кабалевский, В.С.Кузин, Б.М.Неменский, Б.П.Юсов и др.); положение о роли субъект-субъектных отношений педагогов и детей, сотрудничества в воспитательно-образовательном процессе (Ш.А.Амонашвили, Д.А.Леонтьев, В.А.Сухомлинский, В.А.Петровский и др.); теория развития личности (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.С.Мухина, В.А.Петровский, Н.Н.Поддьяков, Г.А.Урунтаева, и др.); теория культурно-исторического развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.А.Рубинштейн и др.).

Разрабатывая психолого-педагогические условия, мы выделили две стратегии в их обосновании: *развивающую*, предполагающую создание условий, стимулирующих восстановления и развитие у ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру, формирование базовых составляющих личности, и *формирующую*, предполагающую организацию совместной продуктивной деятельности взрослого с ребенком, имеющей цель – воспитание творческой направленности личности, как ведущего средства преодоления последствий насилия.

Первая стратегия направлена на обогащение развивающего потенциала образовательного пространства, *вторая* – на реализацию специальных программ, в основе которых лежит принцип интеграции различных видов искусств, объединение разнообразной художественной детской деятельности, в процессе которой происходит культивирование собственной ценностной позиции ребенка, пережившего насилие.

Использование идей, лежащих в основе создания развивающей (Н.Я.Михайленко, Н.Коротковой, Л.А. Новоселовой) и адаптивной (И.С.Якиманской, Е.Ямбург и др.) составляющих образовательной среды, позволило определить основные условия для обогащения развивающего потенциала образовательного процесса. В их числе: акцентирование внимания на социальных знаниях и умениях, обеспечивающих успешность эмоционально – содержательной деятельности, т.к. «в игровой, художественно – эстетической, и других видах деятельности взрослые выступают «как партнер игрового сюжета»[2], «создавая атмосферу для подражания доброжелательности, честности, правдивости чуткости»[3]; развитие гуманистической направленности всех составляющих образовательного процесса; уважение к его личности, ориентация на создание атмосферы

К.п.н. Пчелинцева Е.В.
 Ивановская государственная медицинская академия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ

В настоящее время в Российском обществе отмечается повышенное внимание к проблеме защиты прав и достоинств маленького ребенка. Это объясняется объективными процессами, хотя и трудно, но развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности педагогики ненасилия. В связи с этим одной из приоритетных задач российского образования, выдвигается задача координации деятельности образовательных учреждений, семьи направленной на восстановление позитивного восприятия личностью социокультурных явлений действительности, культивирования взаимопонимания ребенком семьи, общества, на повышение педагогической культуры взрослых.

В отечественной теории и практике детской практической психологии и дошкольной педагогики внимание к проблеме преодоления детьми последствий насилия, все более возрастает. Так, глобальные социокультурные изменения последних полутора десятков лет, охватившие все сферы жизни современной России, привели к новому взгляду на проблему преодоления последствий насилия над ребенком. Нормативно – правовые документы, раскрывающие приоритетные направления образовательной политики в области дошкольного воспитания (Концепция дошкольного воспитания (1989г.), Закон РФ «Об образовании» (1992г.), «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (2009г.), утверждают гуманистическую стратегию, формулируя основные принципы и задачи демократизации, обновления современного образования страны. Именно личностно – ориентированная модель взаимоотношений взрослого с ребенком способствует становлению ребенка как личности, обеспечивает чувство психологической защищенности, развитие индивидуальности, предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития, т. е. способствуя гуманизации целей и принципов педагогической работы с детьми. Создание безопасного педагогического пространства, определение приемов, методов взаимодействия взрослого с ребенком через понимание, признание и принятие личности ребенка, требует от взрослого умения встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, уважая его права. При этом, с целью защиты ребенка от насилия, от некомпетентного педагогического воздействия, возведя феномен преодоления последствий насилия над ребенком в ранг важнейшего принципа государственной политики в данной области, проблема насилия над детьми в обществе не стала предметом научного изучения дошкольной педагогики, детской психологии. Этой проблемой в настоящее время, в большей сте-

Қабылова Қ. Қ.
 Ататүрік орта мектебінің мұғалімі
 Қазақстан. Түркістан қаласы

ЖАСТАРДЫ ОТБАСЫЛЫҚ ӨМІРГЕ ДАЯРЛАУ ЖӘНЕ ГЕНДЕРЛІК САНА ЖӨНІНДЕ

Тәуелсіз еліміздің өркениетті ел қатарына қосу жолында келер ұрпақты жоғары мәдениеттілік пен имандылыққа баулудың жаңа ғылыми көзқарас қалыптастыру міндеті тұр. Ал адамзат қауымындағы ұлттық тәрбиенің жетіле даму жолдарына үңіле қарасақ, оның әр түрлі тағдырға ұшырап, бір қалыпты даму жолына түсе алмағандығы анық байқалды. Оның көптеген себептері бар.

Болашақ бүгіннен басталатынын тереңірек зерделесек, бала тағдыры, жан-жақты жетілген ұрпақ тәрбиелеу мәселесі қашан да халқымыздың басты арман-мұраты болып келгені даусыз. «Ел болам десең бесігіңді түзе» деген М.Әуезовтың аталы сөзі отбасы тәрбиесінің маңызын көрсетеді. Дегенмен, бұл тұжырымның маңыздылығы да қазіргі ғылыми көзқарасқа кештік танытатынын байқатады. Ендігі жерде адамзат қауымы жүрек тәрбиесінің сырларын ұққанда ғана ұлы Абай армандаған «Нұрлы ақыл» – иесіне жататын толық адамды көз алдымызға келтіруге болады. Осыдан келіп некелік дайындық және ұрпақ тазалығы мен ана құрасағындағы тәрбие мәселесі өзінің бар болмысы мен қадір-қасиетіне орай айқындала түседі.

Болашақта қазіргі кезеңдегі олқылықтардың орнын толтырудың негізгі бағыттары – отбасының қоғамдағы беделін, оның жастар тәрбиесіндегі маңызын, әлеуметтік-экономикалық жағдайларын ескере отырып, некелік мәселені жан-жақты ғылыми тәжірибелік тұрғыдан және жастардың физиологиялық рухани дамуын жетілдіруге көңіл бөлуіміз керек [1].

Егемен еліміз өркениетке бет бұрған тұста жастарды болашаққа сай, ел тізгінін ұстауға лайық, халық мүддесін ойлайтын жоғары рухты адамзат ұрпағы ретінде тәрбиелейік деген азаматтық парыз әркімдердің-ақ көкірегінде болу тиіс. Сондықтан жастарды отбасын сүйуге, ата-анасын сыйлауға, ұлттық әдет-ғұрыпты қадірлеуге, өз бетінше өмір сүруі үшін жар тандауға, жұбайлық өмірді сақтауға, ұрпақ тазалығы мен ұрпақ тәрбиесіне баулу, үйрету, ата-ананың немесе жалпы отбасының ғана емес, қоғамның міндеті. Қоғамдық деңгейде, жоғарғы оқу орындарында қарастырылатын тәрбие бағыттарының барлық түрімен келісе отырып, әйтсе де басты назарды отбасы тәрбиесіне, оның ішінде: жас жұбайлық некелік өмірге тәрбиелеуге аударған жөн.

Халықта «он үште отау иесі» деген аталы сөз бар. Бұл – халқымыздың өткен тарихында өз ұрпағын некелік жұбайлық өмірге даярлауды ерте жастан бастағанының айғағы. Жетімін жылатпау, жесірін қаңғытпау – қазақ халқының сонау замандардан үлкен мақсатқа құрылған қамқорлығы.

Шаңырақты құлатпау үшін, жастай қалған жесірді әменгерлікке лайық жан болмағанда ғана сол үйдегі немесе аталас ағайынның он үшке жасы толған баласына қосқан. Демек, халқымыз он үш жастан үйленуді міндеттемеген. Ерте үйлендірген жағдайда да, ұтпаса ұтылған жоқ деуге болады.

Себебі: ерте отау иесі атанған баланың өз бетінше өмір сүруге ерте жауапкершілігі қалыптасады. Қазіргідей емес, бір шаңырақ астында бабасы, атасы, әкесі, баласы, немере, шөбере, шөпшегі бірін-бірі көріп өсуіне, тәрбиеленуіне мүмкіндік болады. Яғни, ұрпақтар сабақтастығы да өріс табады. Сан ғасырлық тарихымыздан белгілі, «ата көрген оқ жанар, ана көрген тон пішер» дегендей ұлтымыз ұлын мал тауып, отбасын асырауға, қызын отбасының түрлі жұмыстарына, бала тауып, тәрбиелеуге баули білген. Бұл – басты нәрсе саналған. Өмір сүрген ортасына сай, тірлекке араласып кете алмаған жасты «көргенсіз» деп сөккен. «Игі жаман дегенде өлгенім-ай» дейтін қазақ баласының көргенсіз атанбауы үшін отбасы өнегісін ерте жастан бастаған. Қазіргідей мектепте оқытып, университет бітіртпесе де, отбасылық шеберлік мектептерінде шыңдай білген. Абыройлы атаққа ие «қыз сынының жеңімпазы» атану арқылы емес, «көргенді жердің баласы» екенін дәлелдесе, өз отбасының ғана емес, жұртшылықтың көңілінен шығып, «жақсы келін – ақ келін», «ақ бәйбіше», «ақ әже» деп айналасының атауы арқылы көпке танымал болған. Бұған Төле бидің Данабике келіні, Жиренше шешеннің Қарашаштай жары, ақыл-парасатымен ел басқарған [2].

«Қызды тәрбиелеу – ұлтты тәрбиелеу» демекші, қыз бала тәрбиесі қай кезеңде де бүкілхалықтық мәселе болған. Бұл тақырыпқа ой айтпаған ғалым, қалам тартпаған ақын-жазушы кемде-кем. «...Қыз бала балиғатқа толысымен оның айналасы жауға толады. Біреу «үкілеуге» ұмтылады, біреу «кетік алма» еткісі келеді... Осындайда бұрынғы аналардың екі көзі төрт, ұйқысы аз. Ол есік алдындағы ит үрсе де, біреу келе жатса да, үйіне қонақ қонса да, қызы көзінен таса болса да, секем алады. Себебі, көгіндегі марқасы марқайды [3].

Еуропа елдерінің ортағасырлық кезеңіндегі «әйел затына» көзқарасын алып қарастырсақ, «әйел» атауы «жын, пері» ретінде «ведьма», «оборотень» деп кемітіп, әйелдердің денесіне сайтандар оңай енеді деп, өз әйелдерін инквизиция отына жақты. Біздің елімізде бұның бәрі де болмаған. Көшпелі елдердің көркі – қыз, бұлағы – ана саналған.

Жаңа заман еуропалықтардың өнегесі әйелді ерлердің «қуыршағына» айналдырды. Оларға еркектерге ұнайтындай арнайы киім тігіп, аяғына капрон мен биік өкше киіп жүруін талап етті. Ол енді сұлу, нәзік, қорғаныссыз болу керек. Аяқ асты талып қалып, атқа мінсе, ерінің көмегінсіз түсе алмау керек, сонда ғана ол ерлердің көңілінен шыға алады. Әйелді «сексуальды объектіге» айналдырды. Кабаре, стриптизді шығарды. Әйел денесін сатып пайда табу Еуропа елдерінде орын алды. Қалаларда орысша атауы «Дом терпимости» ашылып, жезөкшелер арнайы дайындалған. Бұның барлығы әйелді кемсітіп, оның қажеттілігі, тек ер адамға қажеттілігімен шектелді. Осыған қарсы еуропалық әйелдер күреске шығуы заңды. Өздерінің адами келбетін қайтарып

1. Индивидуальная работа;
2. Работа с окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями;
3. Совместная деятельность с педагогами, дающая ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности;
4. Работа с семьёй (коррекционная работа не даёт положительного результата, если параллельно не ведётся профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живёт, посещения на дому, беседы с родителями (опекунами), выяснение причин неблагополучия семьи) [2];
5. Социологические и психологические методики работы с детьми «группы риска» на этапе сбора информации: наблюдение; беседа; опрос (устный и письменный); анкетирование; тестирование; ранжирование [3].

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

1. Метод воспитания;
2. Метод убеждения;
3. Метод побуждения;
4. Метод поощрения;
5. Метод порицания.

В комплексе с вышеперечисленными методами, нами применяются методы социально-психологической помощи:

1. Консультирование;
2. Тренинг;
3. Социальный патронаж [4,5].

В результате проводимой нами работы, в течение 2012-2013 учебного года, мы добились того, что один ребенок был выведен из группы риска (что составляет 20% детей, входящих в «группу риска»). У остальных наметились улучшения в успеваемости, появились планы на будущее, правонарушения, совершаемые этими детьми отсутствуют, ребята стали посещать спортивные секции и активно участвуют в общественной жизни школы. Данная работа доказывает, что комплексное применение вышеописанных методов при работе с «трудными» детьми значительно повышает уровень социальной адаптации обучающихся из «группы риска».

Литература:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И.Рожкова. - М., 2001.
2. Кибирев А.А. – Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
3. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. – М., 2001.
4. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие / Под ред. М.А.Галагузовой. М., 2002.
5. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2003.

сти ребенка. В связи с этим, нами анализируется данный показатель и его корреляция с показателем попадания ребенка в «группу риска» (Таблица 1, рис. 1).

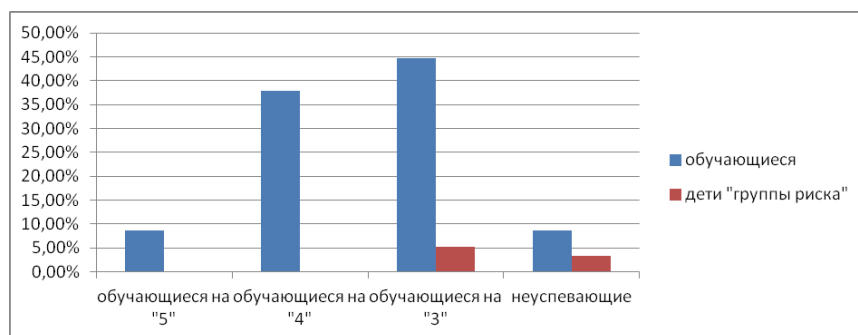
Таблица 1

УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ МКОУ «СОШ №16»

Класс	Учатся на «5» / из них в»гр.риска»	Учатся на «4» / из них в»гр.риска»	Учатся на «3» / из них в»гр.риска»	Неуспева- ющие/ из них в»гр.риска»	Всего детей/ из них в»гр.риска»
5	1/0	4/0	6/1	4/1	15/2
6	0/0	4/0	2/0	0/0	6/0
7	1/0	3/0	4/0	0/0	8/0
8	1/0	2/0	5/0	1/1	9/1
9	0/0	4/0	3/0	0/0	7/0
10	1/0	3/0	2/1	0/0	6/1
11	1/0	2/0	4/1	0/0	7/1
Всего:	5/0 (8,7%/0%)	22/0 (37,9%/0%)	26/3 (44,8%/5,2%)	5/2 (8,6%/3,4%)	58/5 (100%/8,6%)

Рисунок 1

КОРРЕЛЯЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОКАЗАТЕЛЕМ ПОПАДАНИЯ В «ГРУППУ РИСКА»



Из приводимых нами данных следует, что существует прямая зависимость между успеваемостью и социальным статусом ребенка. Обучающиеся из группы риска учатся на «3», либо вообще не успевают по многим предметам. Это связано с отсутствием мотивации к обучению, а зачастую с отсутствием условий выполнения домашних заданий.

Для социальной адаптации обучающихся из «группы риска» нами ведется следующая работа:

алуға белсене кірісулері батыс тарихында «эмансипация», «феминизм» түсініктері арқылы көрініс тапты.

Мұндай жағдай біздің елімізде болған жоқ. Қыздардың ары қорғалды. Жесірлер мен жетімдерге әулет болып қорған бола алды. Әйелді қуыршақ еткен жоқ. Ана сөзінен ешкім асқан жоқ. Батыстағы эмансипация әйелдердің тек саяси құқық алу үшін күреспен шектемей, әрі қарай жалғастырды. Еркектің ісінің барлығын бірдей игереміз деп темекі шегіп, хоккей ойнап, штанга көтеріп өз теңдігін күш сынасып жалғастырды. Батыстың әйелдерінің ісіне елігіп қазақ қыздары темекі шегіп, спирттік ішімдіктерге бас бұрып «эмансипацияланған әйелге» ұқсағылары келді. «Эмансипациясыз да» әжелеріміз насыбай атқан. Насыбайды балаларын тауып, оларды өсіріп, немере баққан кезде ғана ермек үшін тартқан. Ұрпаққа зияндарын келтірмеген. Ал қазіргі жастар бала көтермей жатып қандарын никотинмен, алкогольмен уландырады.

Батыс елдерінен Шығысқа бет бұрсақ, Қытай елінде әйелдің, қыздың сұлулығына көп мән берген. Ерлерге олар көздері аздап қыли болса, аяқтары кішкентай болса ұнаған. Сондықтан қыздардың екі көз арасына шыбық байлап «қыли» қылған, аяғына ағаш кебіс кигізіп көп өсірмеуге тырысқан. Ерлердің көңілін табатын әйелдер тобын дайындау Жапонияда осы кезге дейін сақталған Гейшалар дейтіндер бар. Ерлерін піріндей сыйлау, оның барлық талабын орындау – бұл Шығыс әйелінің бейнесі.

Осы ортада Батыс пен Шығысты, не болмаса Еуропа мен Азияны жалғастырып тұрған аймақтарда славяндардың және көшпелілердің тайпаларында «әйел – еркек» қарама-қарсылығы болмаған. Көшпелілерде ер мен әйел тең жүріп еңбек еткен, еркін жүріп, еркін өмір сүрген. Атқа да мінген, мал да баққан, шаңырақ та көтерген, ел де билеген, даналығын да таныта білген, өнерін де көрсете білген. Адамзат тарихына енген Тұмар, Айғаным, Домалақ ана, Дина Нұрпейіс-келіні, Әлия мен Мәншүктердің аттары осының дәлелі. Қазақтардың санасында қызды ерекше сыйлау дәстүрі бар. Қызды төрге отырғызу, қыздың баласын еркелету оның табиғи орнына байланысты болса, әлеуметтік орны бәйгеге, ойынға, айтысқа, білім үйренуге қарастыру. Қыздары жігерлі, қайсарлы, батыл қалып тәрбиелеуі, ұлдан кем санамауы, өз әулетінің толық мүшесі ретінде қабылдауы. Қазақ халқының тілі де басқа халықтардың тіліне ер мен әйелге байланысты бірдей сөздерді қолданады. «Он», «она», «оно», «she», «he» деп бөлмейді. Жалпы «адамды» басқа әлемнен бөліп алып қарастырады. Ұл мен қыздардың ортақ аттары да жиі кездеседі (Бақыт, Ардақ, Асыл, Жанат, т.с.с.). Жұмысты да бөліп істеуден гөрі бірігіп істеген. Бала бағу тек әйелдің ісі демей, «Ана көрген тон пішер, әке көрген оқ жонар» деу, бала тәрбиесіне екі жақ болып кіріскен. Тамақ пісіру тек әйелдің ісі емес. Қазір де ауылдағы ер азаматтар қуырдақ турап, күріш басудан тартынбайды. Сырым батыр: «Түзде жүрсек батырмыз, үйге келсек қатынбыз, әйел ауру, бала жас, тары түйіп жатырмыз!» дегендей, тары түйіп, киіз басып, қазан көтеріп, диірмен де тартқан. Ер адамды мақтағанда оның «қызмінезділігін» айтқан. Исламдық тәртіп енгенше «ер» адам

мен «әйел» деп қарама-қарсы тұрушылық болмағандығына осы сөздер дәлел. Исламмен бірге арабтардың дәстүрлеріне байланысты көркеастары енгізіліп «ерлер» мен «әйелдердің» ара қатынасына қыздар мен әйелдерді кемсіту, бір саты төмен деп санау ене бастады. Бірнеше әйел алу өріс алып, ер адам әйелдің пірі саналып, әйел ердің иелігі ретінде түсінік қалыптасқан. Енді ұлдарды шаңырақ иесі ретінде биіктетіп, қызға «қырық үйден тыйым» салына бастайды. Бірақ дін қазақтардың түпкі санасын толық жоя алмады. Қазақ әйелдердің бетін жабуға өздері де, ер азаматтары да келіспегенге ұқсайды. Орталық Азиядағы әйелдер сияқты қазақ әйелі пәренже киген емес. Киім үлгісіне келсек Еуропада әйелдің киімі етек, ерлердің киімі шалбар деп бөліп тастаған. Қазақтардың әйелдері мен ерлердің киімдері шалбар кию, басына байлауыш байлау ұл мен қызға ортақ түрлері бар. Атка мінсең шаш жалбырамайтын, етек ашылмайтын ыңғайлы киім кино әр адамның (ұл, қыз деп бөлмей) мақсаты. Жаңа заман біздің жерімізге жаңалық ретінде Еуропа мәдениетінің «әйелдер» мен «еркектердің» киім үлгісін әкелді. Ерлердің еуропалық костюмі, әйелдердің (ұзындығына қарай «мини», «миди», «макси» түрлері бар) етек кию қалалық өмірге жарайтын мәдениетті саналатын киімі біздің өмірімізге әбден сіңіп кетті. Қазіргі заманда мұсылмандылыққа бет бұрған қазақ қыздары мен ұлдары бірі денесін тұмшалап, бетінен басқа жерін киіп астына тығып, бірі тақия киіп «мен – мұсылманмын» деп өзін алыстан таныстырғандай болып жүр. Бұл – қоғамымызда әлі де өзіміздің үлгімізден гөрі өзгенің үлгісі басымырақ болғанының салдары [4].

Жоғарыда айтылған сөзге қорытынды жасасак егеменді еліміздің келешегін ойлау – өзге елдердің мәселелерін шешпей, өзге елдің киімін кимей, санамызды сандырақтатпай, ұлтымыздың адамға деген (әйел еркек демей) «универсализмін» орнына келтіруіміз қажет. Қазақтардың гендерлік санасы қазіргі заманға сай келетін «адами уневерсализмінде». Универсализм дегеніміз ерлердің қабілет, істерін, мүмкіндіктерін, мінез ерекшеліктердің әйелдердің қабілет, істерінің, мүмкіндіктерін, мінезін жекелеп айырып қарастырмай, «адами ортақтыққа» жету. Әйел істейтін істі ерлер істей алмайды, не болмаса ер адамдар істегенді әйел орындай алмайды демейік. Ер адам болсын әйел адам болсын қабілетіне қарай, жеке қасиетіне қарай даралануы керек. Оның табиғи орнынан гөрі әлеуметтік орны айқындалу тек қоғамға байланысты емес, адамның өзіне де байланысты. Қоғам өзінің әр мүшесін әйел деп, ер деп бөлмей адам болып даралануына барлық жағдай жасау керек. Ал ұлдарымыз бен қыздарымыз өз мүмкіндіктерін дамытуға, қоғамның дамуына үлесін қосуға тырысуы арқылы адами уневерсалдылыққа жетуге ұмтылуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Садықов Қ. Қазақстан мектебі. № 2, 2001ж, б-33.
2. Арғынбаев Х.А. Қазақ халқындағы семья мен неке. А., 1973ж, б-73
3. Қыраубайқызы А. Өзімді іздеу. Ұлт тағылымы № 1. 1998ж.
4. Жарқымбаева Д. Егемен Қазақстан №5 қараша 2010ж.

Лисицкая В.В.

Ставропольский государственный педагогический институт, Россия

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В экономических условиях сложившихся в России, село находится в кризисном положении. Экономический кризис села влечет за собой кризис социальный. Из села происходит отток населения, распадаются семьи, дети остаются на попечении бабушек и дедушек, в то время как родители работают в больших городах или вахтенным способом. Многие родители, оказавшись в сложном положении, не пытаются или не могут решить свои проблемы и, не видя другого выхода, прибегают к алкоголю. Все это сказывается на личности ребенка, его поведение становится девиантным. Такие дети попадают в «группы риска». Эта категория детей, которая в силу определенных жизненных обстоятельств, более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, его криминальных элементов, становящихся причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации [1].

В МКОУ СОШ №16 с. Шишкино Благодарненского района Ставропольского края (Россия) обучается 105 детей. В начальной школе детей, входящих в группу риска нет. В средних и старших классах обучаются 58 человек. Из них в группе риска 5 человек (8,6%). В средних классах в группу риска входят 3 человека (5,2%), в старших классах – 2 (3,4%). Трое из этих детей имеют неполные семьи, пьющих, безработных родителей, двое детей опекаемые. В подростковом возрасте влияние асоциального образа жизни родителей на воспитание детей становится более заметным и именно в этом возрасте дети чаще всего попадают в «группу риска». Девиантное поведение этих детей сказывается на их успеваемости. Успеваемость является одним из многих показателей неблагополучия лично-

навчання дорослих безробітних є самостійний пошук знань, умінь та навичок. Вибір змісту навчання суб'єктно-діяльнісний.

Професійна підготовка безробітних є одним з актуальних інструментів зниження рівня безробіття, підвищення якості трудового потенціалу. Основними цілями професійного навчання є набуття та удосконалення професійних знань, умінь, навичок і здібностей безробітними, відповідно до їх покликання і пріоритетів, що забезпечує високий рівень професійної кваліфікації та конкурентоспроможності на ринку праці. Професійне навчання безробітних організовується на замовлення роботодавця або для самозайнятості, провадження підприємницької діяльності та здійснюється як у навчальних закладах, так і в умовах виробництва.

Завдяки застосуванню новітніх навчальних технологій, потужній матеріально-технічній базі, здатності оперативно реагувати на потреби регіональних ринків праці та виробництва, застосуванню андрагогічних методів навчання навчальні заклади державної служби зайнятості забезпечують якість короткотермінового професійного навчання безробітних та підвищення кваліфікації працюючих робітників

Література:

1. Закон України «Про зайнятість населення» Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/5067-17>.
2. Капченко Л.М. Формування системи професійного навчання безробітних – веління часу / Л.М.Капченко // Професійно-технічна освіта. – 2011. – С. 39–42.
3. Наказ Державного центру зайнятості Міністерства соціальної політики України «Про впровадження Технології організації професійного навчання безробітних у ЦПТО ДСЗ» від 27.07.2012 № 67.
4. Основы андрагогики : учеб. пособие [для студ. высш. пед. учеб. заведений] / [И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.] ; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2003.
5. Скульська В.Є. Організація професійного навчання безробітних у професійно-технічних навчальних закладах: [навч.-метод. посіб.] / Скульська В.Є. – К.: ПІК ДСЗУ, 2012. – 158 с.

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

К.п.н. Ибрагимова Алие Рустемовна

«Крымский инженерно-педагогического университета»

ПОБУДОВА МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У УЧНІВ З ВАДАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Процес формування розумової сфери дитини, як і процес їх трудового навчання, неможливий без насиченого використання наочних засобів на всіх етапах проведення заняття та виконання практичних завдань. При цьому важливо поступово переходити від натуральних предметів до образотворчих їх зображень, а від них – до схематичних, щоб не затримувати розвиток мислення учнів на наочно-образному, емпіричному рівні.

Методика формувального етапу дослідження розроблялась з урахуванням існуючих теоретичних положень про особливості інтелектуального розвитку розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку науковців Г. М. Мерсіянової, Н. П. Павлової Б. І. Пінського, О. П. Хохліної та ін.[2; 3; 4; 5]. Зокрема, йдеться про те, що такі діти не завжди правильно розуміють інструкцію щодо виконання практичного завдання, не запам'ятовують технологію та послідовність дій, втрачають мету діяльності, легко відволікаються, не враховують вказівок і вимог, що містяться в інструкції, і поступово відходять від первинної мети, не осмислюють зв'язків та відношень між елементами запропонованого виробу тощо.

Визначення основних напрямів умов формування у розумово відсталих молодших школярів умінь користуватися наочними засобами на уроках трудового навчання відбувалося з урахуванням результатів існуючих положень про те, що для самостійного виконання практичного завдання важливим для цих дітей є не тільки володіння операційними навичками, а й уміння здійснювати розумові операції: орієнтуватися у завданні, попередньо планувати хід його виконання, проводити поточний і завершальний самоконтроль, оцінювати якість виконаної роботи. Оскільки за допомогою наочності (малюнків, макетів, моделей, креслень, схем тощо) у школярів формуються технічні поняття і технологічні знання.

Для дослідження важливого значення мають розроблені, відомим вченим-психологом з спеціальної психології О. П. Рохліною [5]., питання щодо використання наочних опор у процесі виконання учнями із ЗПР навчально-практичних завдань. О. П. Хохліна у своїй роботі «Розумовий розвиток учнів молодших класів школи інтенсивної педагогічної корекції у процесі трудового навчання» зазначає, що наочні опори мають особливе значення для здійснення дитиною як практичної, так і розумової діяльності в процесі виконання трудо-

вого завдання на всіх його етапах. Наочні опори, як зазначає автор, сприяють становленню розумових якостей – загальних здібностей дитини до праці.

Розробляючи модель формувального етапу експерименту, виділили три етапи експериментального навчання.

Мета *першого етапу* – на навчальному матеріалі, згідно з програмою трудового навчання для розумово відсталих учнів, розкрити школярам зміст загальноотрудових умінь і виховувати інтерес до практичної діяльності.

На першому етапі експериментального навчання організовано обговорення питань, що розкривають основні поняття загальноотрудових умінь, а також одночасно відбувалося виховання інтересу до практичної діяльності. Цей етап навчання вважався підготовчим і мав велике значення для подальшого ходу всього дослідження, що зумовлено спрямованістю навчання на ознайомлення школярів із змістом загальноотрудових умінь, необхідних для використання наочності.

На першому етапі експериментального навчання важливим було навчити розумово відсталих школярів прийомам спілкування для засвоєння понять про мету трудової діяльності, про організацію й планування роботи, про контроль та оцінку цієї діяльності.

На цьому етапі вчитель організовує обговорення низки запропонованих питань на зразок: «Яке завдання ми вирішуємо?», «Що таке план?», «Як скласти план роботи?» тощо. У відповідях школярі називають загальноотрудові вміння (розгляд предмета діяльності, планування послідовності дій, перевірка правильності виконання завдання) і за навідними питаннями вчителя розкривають своє розуміння їх змісту, оскільки змістом обговорюваних питань були поняття, необхідні для оволодіння цими вміннями.

Таким чином, на першому етапі експериментального навчання прагнули сформулювати у розумово відсталих школярів первинні уявлення про поняття, засвоєння яких необхідне для формування загальноотрудових умінь з використанням наочності. Школярів цілеспрямовано навчали вести обговорення на теми, що стосуються змісту поставлених питань. На уроці школярі мали можливість висловити свою думку, звернутися за допомогою до вчителя при утрудненні в роботі.

Необхідно було довести до свідомості учнів, що співпраця з учителем може надати велику допомогу в оволодінні навчально-трудою діяльністю, оскільки вони повинні будуть навчитися виконувати завдання самостійно.

Другий етап присвячено формуванню загальноотрудових умінь на основі використання наочних засобів. Значне місце в цей період навчання праці займає закріплення засвоєних раніше умінь і навичок, зокрема виготовлення предметів діяльності за зразком.

На другому етапі експериментального навчання організовано роботу розумово відсталих учнів з метою формування конкретних загальноотрудових умінь (організувати роботу, ставити й утримувати мету діяльності, планувати наочно-практичну діяльність, контролювати й оцінювати роботу) в єдності їх структурних компонентів та ефективності використання наочності.

полягає не стільки в придбанні суб'єктом потрібних знань, умінь, навичок і здатностей з нової професії відповідно до кваліфікаційної характеристик, скільки у сформованості мотивації опанування новою професією, у спроможності визначити новий фах і успішно пройти його становлення відповідно до своїх можливостей та потреб ринку праці [7, с. 13].

Навчальні заклади (центри професійно-технічної освіти) державної служби зайнятості – це державні професійно-технічні навчальні заклади, основними функціями яких є задоволення потреб безробітних в отриманні якісного професійно-технічного навчання, забезпечення потреб роботодавців у кваліфікованій робочій силі, яка володіє необхідними професійними компетенціями, де професійне навчання організовується за професіями, окремими видами робіт, що користуються сьгодні попитом на регіональних ринках праці, та за професіями, потреба в яких виникне у перспективі.

Їх основними завданнями у вирішенні питань щодо ефективного професійного навчання безробітних є:

- забезпечення якості професійного навчання та конкурентоспроможності безробітних на ринку праці, прискорення його працевлаштування;
- забезпечення організації професійного навчання безробітних в терміни з урахуванням потреб виробництва;
- створення гнучкої системи оперативного реагування на потреби роботодавців щодо підготовки кваліфікованих робітників;
- розширення соціального діалогу з роботодавцями, зокрема, залучення їх до розробки робочих навчальних планів та програм, модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу, створення нових робочих місць;
- впровадження інноваційних та інтерактивних технологій професійного навчання дорослого населення.

Це заклади, які займаються впровадження випереджувального професійного навчання та навчанням дорослого населення.

Вирішення проблем швидкого реагування на коливання регіональних ринків робочої сили. На відміну від інших професійно-технічних навчальних закладів, які займаються професійним навчанням безробітних, навчальні заклади державної служби зайнятості, як структурні одиниці самої служби, мають тісний зв'язок та постійну взаємодію із різними підрозділами державної служби зайнятості, що дозволяє проводити гнучку та оперативну політику щодо здійснення професійної підготовки безробітних для різних галузей економіки, вчасно реагувати на коливання регіональних ринків праці та відслідковувати попит робітничих кадрів.

Використання навчальних технологій, в яких дорослий є суб'єктом навчального процесу, а його професійний та життєвий досвід може бути використаний в процесі навчання. Так звана андрагогічна модель навчання. Тут провідна роль у навчанні належить тому, хто навчається. А той, хто навчає, виступає лише в ролі консультанта-координатора. Основною характеристикою

Тітченко Н.В.

Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БЕЗРОБІТНИХ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ

Професійна підготовка безробітних виступає одним із заходів щодо сприяння підвищенню рівня зайнятості в країні. Воно включає в себе: первинну підготовку безробітних, які до цього не мали професії чи спеціальності; перепідготовку осіб за професіями, що користуються попитом на ринку праці, при цьому безробітні мають вже певну професію та досвід роботи; підвищення кваліфікації, яке дає можливість шукачам роботи розширити та поглибити раніше набуті професійні знання, уміння, навички та здібності на рівні вимог виробництва чи сфери послуг.

У Законі України «Про зайнятість населення» (2012 р.) професійне навчання безробітних розглядається як процес «набуття та удосконалення професійних знань, умінь та навичок особи відповідно до її здібностей, що забезпечує відповідний рівень професійної кваліфікації для професійної діяльності та конкурентоспроможності на ринку праці» [1, с. 1].

Професійна підготовка безробітних має дві мети. По-перше, це соціальна послуга, за допомогою якої держава підтримує безробітних у кризовій ситуації тимчасового безробіття, забезпечує зайнятість різних категорій населення в умовах структурних змін в економіці, спрямована на прискорення процесу працевлаштування безробітних на основі підвищення їх конкурентоспроможності, соціальної та професійної мобільності. По-друге, професійна підготовка виступає ефективним інструментом, креативним заходом реагування на поточні та перспективні потреби ринку праці. Це процес, який виконує такі функції:

- прискорює працевлаштування безробітних та підвищує їх конкурентоспроможність в процесі пошуку нового робочого місця;
- допомагає оволодіти безробітним професіями, які актуальні на ринку праці;
- захищає від безробіття;
- забезпечує розвиток трудового потенціалу суспільства;
- виступає складовим компонентом неперервної професійної освіти.

Вагомим чинником результативності професійного навчання є активність людини. Для безробітних це шлях подолання актуальних психологічних проблем, це засіб виходу із ситуації, що склалась, та яка негативно ними сприймається. У професійній діяльності дорослої людини особливе місце займає мотивація, пізнавальні потреби та ціннісне ставлення до отриманої інформації. Л. Сігаєва зазначає, що завдання та результат такої підготовки

Щоб показати учням зв'язок між дотриманням порядку на робочому місці з якістю окремих заготовок, а також усього виробу в цілому, учитель звертав увагу школярів на охайність при виконанні кожної операції. Наприклад, тема уроку – виготовлення аплікаційних робіт за мультфільмом «Крокодил Гена». «Діти, ми вирушаємо в далеку дорогу з нашими героями, але з умовою: всі завдання виконувати охайно і красиво. Крокодил Гена з друзями приготували для вас багато цікавого». «Крокодил Гена» пропонував школярам підготувати матеріали й інструменти для аплікації. Одночасно учні виконували такі завдання: кожній речі визначити своє місце, знайти помилку (на картках позначено теми і подано малюнки).

Таким чином, у процесі експериментального навчання розкривали зміст організаційних умінь як комплексу взаємозв'язаних і взаємозумовлених умінь, що забезпечують раціональну організацію всіх етапів трудової діяльності. Тому, формуючи технологічні вміння, ми постійно звертали увагу школярів на організаційні вміння.

Таким чином, на другому етапі експериментального навчання відбувалося формування окремих загальнотрудових умінь, їх структурних компонентів, на основі використання наочності.

В процесі навчання наголошувалося, що результат роботи кожного учня залежить, по-перше, від умінь і бажання здійснювати той або інший компонент загальнотрудових умінь, і, по-друге, від бажання зрозуміти послідовність дій. У ході уроку учні набували досвіду роботи за словесною інструкцією, вчилися послідовності дій, що означає правильне просторове розташування предметів, геометричних форм і збагачення мовлення лексичним матеріалом.

Третій етап мав на меті створення умов для забезпечення використання різних видів наочності як засобу управління практичною діяльністю учнів на уроках трудового навчання.

На цьому етапі від учнів не вимагалось докладної, розгорненої словесної характеристики виробу. Робота була спрямована на зростання пізнавальної і трудової активності розумово відсталих школярів, що виражалося в здатності учнів за навчальною технологічною картою, за зразком або кресленням визначити склад конкретно-трудових умінь. Учні визначали мету трудової діяльності, потім робили підбір необхідних матеріалів та інструментів, планували раціональну послідовність технологічних операцій, контролювали якість їх виконання.

Оскільки третій етап мав на меті за допомогою різноманітної організації роботи на уроці створити умови для якнайповнішої реалізації сформованих трудових умінь, ми широко використовували прийоми, що активізують розумову діяльність і допомагають розкрити взаємозалежність структурних компонентів загальнотрудових умінь.

На всіх етапах навчання формувалося вміння словесно звітувати про виконану роботу. Оскільки це, допомагає учням усвідомити процес виконання та сприяє складанню плану послідовності практичних дій. Доречно зазначити, що зміст кожного етапу навчання відображає систему роботи щодо поступового

формування умінь в учнів самостійно виконувати завдання, коли наочні засоби допомагають керувати практичними діями.

Основою методики корекційно-педагогічної роботи були наочні, практичні та словесні методи, які забезпечували організацію наочно-практичної діяльності учнів. Нами передбачалося, що ефективність дії методів навчання має забезпечуватися вибором наочного матеріалу – предметів, зразків для практичного виконання, який повинен бути яскравим і близьким до практичного досвіду учнів.

Для формування в учнів умінь користуватися наочністю нами використовувалися такі методики:

1. Методика формування вміння учнів співвідносити загальну форму конкретного предмета з формою еталона.

Прийомами навчання є пояснення, показ, вправи навчального та інформаційного характеру, які сприяли закріпленню сформованих умінь працювати за зразком.

Корекційно-педагогічна робота включала формування орієнтовної основи дії учнів, виконання за поданим зразком; формування вміння виконувати дію на основі зорового співвідношення предметних зображень.

2. Методика формування вміння моделювати.

Прийоми навчання – предметне моделювання. Матеріал: набори різноманітних площинних фігур, набори малюнків з фігурами-зразками. Етапи виконання завдання:

- формування вмінь самостійно викладати площинні геометричні фігури за малюнком;
- формування вмінь викладати фігури за задумом з попереднім плануванням і відображенням у мовленні виконуваних дій.

3. Методика формування вміння порівнювати, упорядковувати, класифікувати за якісними ознаками.

Прийоми навчання – словесні вказівки, питання, підказки.

Матеріал: об'ємні предмети для порівняння, предметні зображення, форми, кольори, величини. Етапи корекційно-педагогічної роботи:

- формування вмінь орієнтуватися в завданні, основні дії: порівняння (круг – червоний, зелений; великий, маленький);
- формування вмінь виконувати практичну і розумову дію: об'єднувати предмети в групу за величиною, кольором тощо;
- формування вмінь планувати дії.

4. Методика формування вміння моделювати предметні (геометричні) фігури.

Основним прийомом навчання є предметне моделювання. Показ використовується як прийом формування основи дії і вміння планувати. Учителю дає словесний зразок дії, що має велике значення на цьому етапі навчання плануванню.

Матеріал: різноманітні площинні фігури з пластиліну і набори малюнків з фігурками-зразками. Етапи корекційно-педагогічної роботи:

- навчання вмінню викладати площинні геометричні фігури;

- навчання учнів викладання за задумом з плануванням і відображенням у мовленні.

5. Методика формування вмінь користуватися різними видами наочності, видами умовних зображень. Прийоми навчання – показ, зразок, дії, пояснення. Матеріал: іграшки, об'ємні предмети, картон із зображенням. Етапи корекційно-педагогічної роботи:

- формування орієнтувальної основи: учитель показує дії з об'ємним матеріалом і пояснює прийоми користування предметами, зразками, як опорою для практичного виконання послідовності дій;
- формування практичної та розумової дії школяра з об'ємним матеріалом, на основі обстеження предмета;
- формування практичної та розумової дії з опорою на предметне зображення (геометричні форми різного кольору, форми, розміру).

Перевірка ефективності експериментального дослідження з розвитку сформованості вмінь користуватися наочністю в практичній діяльності розумово відсталих школярів на уроках трудового навчання здійснювалася з виконанням різних завдань. Результати виконання вправ дозволили розподілити учнів щодо: високого рівня, середнього, нижче середнього та низького.

Рівень розвитку загальнотрудових умінь також залежить від чіткого розуміння змісту і значення організаційних, контрольних, оцінних та конструктивно-технологічних умінь як з боку вчителя, так і з боку учнів, а головне – і від особливостей організації трудової діяльності з використанням різних видів наочності.

За результатами виконання спеціально розроблених практичних завдань школярами експериментальних та контрольних класів, визначено ефективність методики навчання розумово відсталих школярів виконувати практичні завдання за наочною опорою.

Література:

1. Лапін А.В. Проблема організації трудового навчання в початкових класах для дітей зі складним порушенням психофізичного розвитку. – К., : Науковий світ, 2009 – 144 с.
2. Мерсіянова Г.М. Основні теоретичні засоби методики трудового навчання розумово відсталих школярів / Г.М. Мерсіянова. – К науковий світ, 2009 – 180 с.
3. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы / Н. П. Павлова. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
4. Пинский Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М.: Просвещение, 1969.
5. Хохліна О. П. Розумовий розвиток учнів молодших класів школи інтенсивної педагогічної корекції у процесі трудового навчання: навч.- метод. посібник / О. П. Хохліна. – К.: Вежа, 2009. – 144 с.